


Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» Промышленного района

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет МАУДО
ЦДТ Промышленного района
Протокол №3 от 08.04.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО ЦДТ
Промышленного района
Ю.В. Остаповская



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МАУДО «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ПРОМЫШЛЕННОГО РАЙОНА ЗА 2024 ГОД

г. Оренбург

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Общие сведения об организации дополнительного образования..... | 3 |
| Раздел I. Показатели деятельности МАУДО «Центр детского творчества» Промышленного района, подлежащего самообследованию, за 2024 год..... | 4 |
| Раздел II. Анализ показателей деятельности МАУДО «Центр детского творчества» Промышленного района, подлежащего самообследованию, за 2024 год..... | 8 |
| 1. Оценка системы управления..... | 8 |
| 2. Оценка образовательной деятельности..... | 10 |
| 3. Оценка организации образовательного процесса..... | 14 |
| 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся..... | 17 |
| 5. Качество реализации и освоения дополнительных общеобразовательных программ..... | 26 |
| 6. Анализ участия обучающихся в массовых мероприятиях | 30 |
| 7. Оценка качества кадрового обеспечения..... | 36 |
| 8. Оценка учебно-методического и информационно-методического обеспечения..... | 40 |
| 9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения..... | 47 |
| 10. Оценка материально-технической базы..... | 48 |
| 11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования... | 49 |
| Заключение..... | 50 |

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Промышленного района – это многопрофильное образовательное учреждение, осуществляющее образовательную, культурно-досуговую, социально-педагогическую деятельность на базе 20 образовательных учреждений города Оренбурга.

Историческая справка: Центр детского творчества Промышленного района - приемник Дома пионеров, открытого в 1969 году в Промышленном районе г. Оренбурга. В 1992 году Дом пионеров преобразован в Центр детского и юношеского творчества Северного округа. В мае 2001 года ЦДЮТ переименован в Центр детского творчества Промышленного района. С 2013 года Центр преобразован в автономное учреждение.

Полное наименование: Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Промышленного района.

Краткое наименование: МАУДО ЦДТ Промышленного района

Юридический адрес: 460004, г. Оренбург, ул. Магнитогорская, 80, телефон (3235) 56-90-55, факс (3532)56-90-55.

Фактический адрес: 460004, г. Оренбург, ул. Магнитогорская, 80, телефон (3235) 56-90-55, факс (3532)56-90-55.

Учредитель Центра: Управление образования администрации города Оренбурга. Отношения между учредителем и Центром определяются учредительным договором от 17.01.2003, зарегистрированным под № 1-17/065 УО. Адрес учредителя: 460000, г.Оренбург, ул. Кирова, д. 44.

Электронный адрес: cdt_prom@orenschool.ru

Адрес сайта: <https://cdt-prom56.ru/>

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 56ЛО1 № 0004918 рег. №2935 от 29.07.2016 г., срок действия - бессрочно. Лицензия предоставлена на основании приказа министерства образования Оренбургской области от 29.07.2016г. №01-21/2002.

Лицензия имеет Приложение №1 с адресами осуществления образовательной деятельности серия 56ПО1 №0004284, приказ министерства образования Оренбургской области от 29.07.2016г. №01-21/2002; Приложение №1.1 серия 56ПО1 №0004927, приказ министерства образования Оренбургской области от 30.12.2016г. № 01-21/3521.

На основании лицензии на осуществление образовательной деятельности МАУДО «Центр детского творчества» Промышленного района (ЦДТ) имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по дополнительному образованию детей и взрослых.

Тип учреждения: учреждение дополнительного образования

Вид учреждения: Центр детского творчества.

Категория учреждения: первая.

Директор организации - Остаповская Юлия Владимировна.

Заместители директора:

по учебно-методической работе - Антонова Ирина Филипповна;

по учебно-воспитательной работе - Золотова Лидия Геннадьевна;

по организационно-массовой работе - Кузьминых Светлана Александровна;

по административно-хозяйственной работе — Тараник Людмила Ивановна.

Цель деятельности ЦДТ: создание условий, обеспечивающих успешную социализацию, творческую самореализацию, профессиональное самоопределение и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе интеграции ресурсов и усилий всех заинтересованных субъектов.

Задачи деятельности ЦДТ:

- совершенствование механизма управления, информационного сопровождения и научно-методического обеспечения качества, доступности, вариативности дополнительного образования детей;
- совершенствование системы управления мотивацией педагогических кадров, направленной на повышение эффективности и качества дополнительного образования;
- формирование гражданственности, патриотизма, социальной ответственности, самостоятельности, духовно-нравственных качеств личности обучающихся на основе приобщения их к общероссийским ценностям и традициям;
- развитие кадрового потенциала, повышение профессиональной компетентности специалистов учреждения;
- сохранение контингента обучающихся в соответствии с муниципальным заданием.

Раздел I. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАУДО «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ПРОМЫШЛЕННОГО РАЙОНА, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ, ЗА 2024 ГОД

Самообследование муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Промышленного района» (далее – ЦДТ, Центр) проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательной организации, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы Центра и определены перспективные направления его развития на следующий отчетный период.

Формы и порядок самообследования регулируются пунктом 13 части 3 статьи 28 и пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательных организаций, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 и Приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

| № п/п | ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | 3103 |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет) | 652 |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет) | 1536 |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет) | 850 |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет) | 65 |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | 0 |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | 1007/32,45% |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% |

| | | |
|--------|--|------------|
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | 61/2% |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | 61/2% |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | 0 |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | 0 |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | 0 |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | 30/1% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 2439/78,6% |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | 1317/42,4% |
| 1.8.2 | На региональном уровне | 51/1,7% |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне | |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | 529/17% |
| 1.8.5 | На международном уровне | 542/17,5% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 1843/59,4% |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | 798/25,7% |
| 1.9.2 | На региональном уровне | 51/1,6% |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | 499/16,1% |
| 1.9.5 | На международном уровне | 495/16% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | 820/26,43% |
| 1.10.1 | Муниципального уровня | 120/3,9% |
| 1.10.2 | Регионального уровня | 70/2,3% |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня | |
| 1.10.4 | Федерального уровня | |
| 1.10.5 | Международного уровня | |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | 608 |

| | | |
|--------|---|-----------|
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | 9 |
| 1.11.2 | На региональном уровне | |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | |
| 1.11.5 | На международном уровне | |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | 79 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 55/69,6% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 30/38% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 24/30,4% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 11/14% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 51/64,6% |
| 1.17.1 | Высшая | 19/24,1% |
| 1.17.2 | Первая | 32/40,5% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.18.1 | До 5 лет | 11/14% |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | 12/15% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 14/17,7% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 13/16,5% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 47/40,52% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | 5/4,31% |

| | | |
|--------|--|----------|
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: | |
| 1.23.1 | За 3 года | 87 |
| 1.23.2 | За отчетный период | 47 |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0 |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | 13 |
| 2.2.1 | Учебный класс | 11 |
| 2.2.2 | Лаборатория | 0 |
| 2.2.3 | Мастерская | 0 |
| 2.2.4 | Танцевальный класс | 2 |
| 2.2.5 | Спортивный зал | 0 |
| 2.2.6 | Бассейн | 0 |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | 3 |
| 2.3.1 | Актовый зал | 1 |
| 2.3.2 | Концертный зал | 1 |
| 2.3.3 | Игровое помещение | 1 |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | да |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.6.2 | С медиатекой | нет |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 10/0,32% |

Раздел II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАУДО «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ПРОМЫШЛЕННОГО РАЙОНА ЗА 2024 ГОД

1. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление Центром осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, локальными актами на принципах единоначалия и коллегиальности.

В структуру Центра входят 16 структурных подразделений:

- отдел «Гармония» с секцией «Орден милосердия» (ОВЗ);
- отдел «Декоративно-прикладного творчества»;
- отдел «Социально-педагогических форм работы»;
- отдел «Музыкально-хореографического творчества»,
- отдел «Развития и поддержки детских общественных организаций»;
- Дошкольный образовательно-развивающий центр «Радуга»;
- Административно-хозяйственный отдел;
- Методическая служба;
- Управленческий отдел;
- 6 детских клубов по месту жительства: «Юность», «Надежда», «Росинка», «Икар», «им. Котова», «Рассвет»;

- загородный детский оздоровительно-образовательный лагерь «Заря».

Органами коллегиального управления ЦДТ являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- методический совет;
- художественный совет;
- наблюдательный совет.

К компетенции общего собрания работников относится:

- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов в пределах своей компетенции, примерный перечень которых определен Положением об Общем собрании работников Учреждения;

- принятие правил внутреннего трудового распорядка Учреждения по представлению директора Учреждения;

- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;

- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание его членов;

- выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления педагогических работников ЦДТ.

К компетенции Педагогического совета относится:

- эффективность педагогической работы;
- внедрение в практику достижений педагогической науки и передового опыта;
- планирование работы структурных подразделений на учебный год;
- принятие к реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- рассмотрение отчета по результатам самообследования Учреждения;
- заслушивание отчетов педагогических работников о ходе реализации дополнительных общеобразовательных программ, отчетов о самообразовании, планов воспитательной работы;

- принятие решения об исключении обучающихся.

Широкое привлечение педагогов к управлению дает возможность решать вопросы

содержания деятельности на более высоком уровне профессиональной компетенции, вырабатывать общие профессиональные подходы и принципы в конкретных видах деятельности учреждения. Председателем является директор Ю.В. Остаповская.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления ЦДТ и при принятии ЦДТ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в ЦДТ создаются и действуют:

- Совет обучающихся;
- Союз родителей ЦДТ Промышленного района.

В ЦДТ функционирует *первичная профсоюзная организация*, есть профсоюзный комитет работников. Председателем ПК ЦДТ является Утарова А.А.

Порядок выборов органов самоуправления учреждения и их компетенция определяется Уставом и соответствующими локальными актами Центра.

Взаимодействие управленческих структур осуществляется на принципах социального партнёрства.

Органами административного управления ЦДТ являются директор, 4 заместителя директора, 6 заведующих отделами, 1 начальник лагеря.

Руководство и непосредственное управление учреждением осуществляет директор, назначаемый учредителем. Директор обеспечивает эффективную деятельность учреждения и его структурных подразделений, обеспечивает организацию административно-хозяйственной, финансовой и иной деятельности учреждения. Заместители директора организуют текущее и перспективное планирование учебно-воспитательной, учебно-методической, организационно-массовой, административно-хозяйственной работы, координацию работы руководителей структурных подразделений. Осуществляют комплекс мер по мониторингу образовательного процесса, полноты и качества реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Деятельность Учреждения регламентируется локальными актами в виде приказов, распоряжений, решений, положений, инструкций и правил. Локальные акты, издаваемые в учреждении, не противоречат действующему федеральному, региональному и муниципальному законодательству, а также Уставу учреждения.

Вывод: Модель управления в Центре обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений и позволяет ему успешно функционировать по всем направлениям деятельности. В ЦДТ создана система управления образовательной, учебно-методической и административно-хозяйственной деятельностью, позволяющая качественно выполнять муниципальное задание по предоставлению дополнительного образования обучающимся. Система управления является достаточно эффективной, так как отвечает современным требованиям: оптимальности делегирования полномочий и оптимальности системы стимулирования деятельности педагогов; полноте и качеству документации по управлению образовательным процессом; по решению задач повышения качества дополнительного образования, создания условий для всестороннего развития интересов обучающихся, созданию условий для преодоления педагогических затруднений, для профессионального роста и творческой самореализации.

Таким образом, в процессе оценки управления установлено, что Учреждение управляется в режиме развития. Решения, принимаемые всеми органами управления конкретны, направлены на совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение качества дополнительного образования детей, формирование личности обучающихся, создание здоровых безопасных условий для обучения и воспитания детей.

С целью повышения эффективности образовательного процесса администрация ЦДТ использует одну из важнейших управленческих функций – внутренний контроль, который позволяет проанализировать и оценить результаты труда педагогов.

Контроль осуществляется как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутреннего контроля корректируется по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождается соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, плановости.

Используемые виды контроля различны:

- обзорный контроль по выявлению уровня укомплектованности детских коллективов и выполнения расписания;

- фронтальный контроль используется с целью изучения ведения учебно-методической документации педагогами;

- тематический контроль проводится с целью изучения профессионализма педагогов, качества преподавания, уровня освоения содержания общеобразовательных программ обучающимися;

- персональный контроль используется с целью изучения работы педагогов с одаренными детьми, с детьми с ОВЗ (индивидуальные часы), с целью изучения технологии проведения занятий и определения глубины и прочности ЗУН учащихся.

Главным технологическим ресурсом развития и совершенствования образовательного процесса ЦДТ является педагогический коллектив, способный оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающий умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебно-воспитательного процесса.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью Образовательной программы МАУДО ЦДТ Промышленного района является создание единого образовательного пространства, повышающего качество реализации дополнительных общеобразовательных программ, способствующих воспитанию и развитию высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Для достижения цели определены следующие задачи:

1. Обеспечивать обучающимся доступность и равные возможности для получения качественного дополнительного образования.

2. Обновлять содержание, формы, методы, технологии дополнительного образования детей.

3. Расширять образовательное пространство, включая в образовательный процесс Интернет-ресурсы, электронные образовательные ресурсы других образовательных организаций.

4. Развивать творческие способности, личностные качества, компетенции, функциональную грамотность обучающихся, формировать мотивационные потребности к познанию и творчеству.

5. Содействовать выбору индивидуального образовательного маршрута и темпа его усвоения.

6. Обеспечить духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, трудовое воспитание обучающихся на основе общечеловеческих и национальных ценностей и традиций.

7. Содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своему здоровью как естественной основе умственного, физического и нравственного развития.

8. Обеспечить механизм управления качеством дополнительного образования детей в учреждении.

9. Осуществлять педагогический и методический мониторинг по проблемам

эффективности деятельности учреждения.

10. Развивать различные формы сотрудничества и сетевого взаимодействия с государственными, научными, образовательными и культурными учреждениями города.

11. Укреплять материально-техническую и методическую базу учебных кабинетов.

Образовательная деятельность МАУДО «Центр детского творчества» Промышленного района осуществляется в соответствии с нормативными документами:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);
- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030»;
- Приоритетным проектом «Доступное образование для детей» от 30.11.2016 г. № 11;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);

- Письмом Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях (вместе с Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

- Материалами сайта – <https://www.rospotrebnadzor.ru/>

- Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

- Постановлением Правительства Оренбургской области от 26.07.2021 № 632-пп «О внесении изменений в постановление Правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 года № 921 «Об утверждении государственной программы Оренбургской области "Развитие системы образования Оренбургской области»;

- Паспортом регионального проекта «Успех каждого ребенка» (в редакции от 30.08.2021);

- Приказом Министерства образования Оренбургской области от 19.07.2023 №01-21/1090 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» в Оренбургской области в соответствии с социальными сертификатами;

- Приказом Министерства образования Оренбургской области «Об утверждении порядка присвоения (подтверждения) звания «Образцовый детский коллектив Оренбургской области» от 12.02.2016 г. № 01-21/2873;

- Уставом МАУДО ЦДТ Промышленного района;

- Программой развития МАУДО ЦДТ Промышленного района на 2024-2028 годы;

- Локальными актами, регламентирующие образовательную деятельность;

- Дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

В Центре разработаны внутренние локальные акты:

- Устав МАУДО «Центр детского творчества» Промышленного района;
- Коллективный договор;
- Программа развития на 2024-2028 годы;
- Годовой календарный учебный график на 2024 учебный год;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности;
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану;
- Положение о правилах внутреннего распорядка учащихся;
- Положение о правилах приема в МАУДО ЦДТ Промышленного района;

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- Положение о продолжительности рабочего времени педагогических работников МАУДО «Центр детского творчества» Промышленного района;
- Положение о проведении самообследования МАУДО «Центр детского творчества» Промышленного района;
- Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных учащихся;
- Положение о порядке пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами МАУДО «Центр детского творчества» Промышленного района;
- Положение о разработке, утверждении и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и др.

Важнейшим принципом образовательной политики ЦДТ является добровольный выбор ребенком видов деятельности, педагога и объединения по интересам, что позволяет удовлетворять разнообразные познавательные интересы личности, максимально реализовывать себя, самоопределиваться предметно, социально, профессионально, личностно.

Система деятельности Центра - логически выстроенное воспитательное пространство, обеспечивающее решение педагогических задач на всех этапах развития личности ребенка в условиях свободного выбора дополнительной общеобразовательной программы и времени ее освоения.

Реализации данного подхода способствуют: различные виды деятельности, личностно-ориентированный характер образовательного процесса, направленного на развитие мотивации к учебной деятельности, стремления личности к познанию и творчеству, самореализацию, профессиональное самоопределение учащихся.

Образовательный процесс в Центре детского творчества строится на основе учета потребностей социума. На протяжении многих лет ЦДТ регулярно проводит социологическое анкетирование среди учащихся школ города, с целью выявления их интересов и предпочтений.

Выполняя социальный заказ, ЦДТ активно сотрудничает с *общеобразовательными организациями* города:

- СОШ №1, 4, 15, 16, 23, 39, 40, 47, 56, 62, 67, 68, 72, 78;
- ООШ №55, 90;
- гимназиями №2, 3;
- лицеями № 7, 9;

учреждениями дополнительного образования детей:

- Дворец творчества детей и молодежи;
- Центр внешкольной работы «Подросток»;
- Детский эколого-биологический центр;
- Многопрофильный центр дополнительного образования детей;
- Центр развития творчества детей и юношества;
- Центр детского творчества г. Оренбурга;
- Станция детско-юношеского туризма и экскурсий (юных туристов);
- Станция юных техников;
- Станция детского технического творчества г. Оренбурга;
- Детско-юношеская спортивная школа № 2;

специальными (коррекционными) общеобразовательными организациями:

- школы-интернаты №1, 2, 3, 4, 5, 6, 13, 20;

автономными некоммерческими организациями:

- АНО «Центр развития детей с ограниченными возможностями здоровья «Солнечный круг»;
- Региональное отделение Всероссийского общества родителей детей-инвалидов «ВОРДИ»;

- АНО «Диаконический центр «Прикосновение» г. Оренбурга;
- АНО «Эпоха Водолея»;
- АНО «Росток Оренбуржья»;

органами управления города Оренбурга:

- Управление образованием администрации города Оренбурга;
- Управление по культуре и искусству администрации города Оренбурга;
- Управление социальной защиты администрации города Оренбурга;
- Комитет по физической культуре и спорту администрации города Оренбурга;
- Центры социального обслуживания населения;
- Городской совет женщин;
- Городская профсоюзная организация работников народного образования;
- Оренбургским государственным педагогическим университетом;
- Учреждениями культуры, библиотекой №4, другими организациями и предприятиями города.

Одним из главных направлений работы учреждения является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, естественнонаучной и технической направленностей.

3. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса в Центре направлена на реализацию ФЗ №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения РФ № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022г.); нормативно-правовых актов РФ и Оренбургской области, регламентирующих деятельность учреждения дополнительного образования.

Прием обучающихся в учреждение осуществляется в соответствии с социальным заказом и регламентируется «Положением о правилах приема в МАУДО ЦДТ Промышленного района». Прием заявок на дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы осуществляется в Навигаторе дополнительного образования Оренбургской области через портал Госуслуг по заявлению родителей (законных представителей) и обучающихся, достигших 14 лет, на добровольной основе. С родителями (законными представителями) заключается договор на обучение на сертифицированные общеобразовательные программы (ПФДО). При приеме обучающихся администрация знакомит поступающих и их родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией и другими нормативными документами учреждения. Обучение осуществляется на русском языке.

Учреждение работает по шестидневной рабочей неделе. Режим работы: с 8.00 до 21.00 часов. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием.

Количество обучающихся в учебных группах, продолжительность учебных занятий в объединении определяется особенностями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, возрастными особенностями обучающихся и санитарно-гигиеническими правилами и нормами.

В период осенних, зимних и весенних школьных каникул возможно изменение расписания занятий. В этот период допускается изменение форм занятий: участие в воспитательных, культурных массовых мероприятиях учреждения, экскурсии, походы, соревнования, работа творческих групп, конкурсы, викторины и другое, в том числе в онлайн-режиме.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце 1-го и 2-го полугодия и при завершении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе на добровольной основе в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в МАУДО ЦДТ Промышленного района».

Оборудованные учебные кабинеты, сбалансированный режим работы, комфортные условия для занятий и досуга детей направлены на повышение качества дополнительного образования. Для детей с ОВЗ создана доступная среда.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, утвержденными директором ЦДТ.

Обучение проводится согласно утвержденному расписанию. Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей с учетом пожелания родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. Перенос занятий или изменение расписания осуществляется по согласованию с администрацией и оформляется документально. Занятия проводятся как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах.

Учебный план соответствует реализуемым и утвержденным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам на учебный год. Занятия ведутся строго в соответствии с расписанием и календарными учебными графиками. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН. Количество занятий в день не превышает допустимой нормы. Перерывы между занятиями составляют 10 минут. Во время занятий проводятся физкультминутки.

Образовательный процесс осуществляется не только в здании ЦДТ и клубах, но и на базах 20 общеобразовательных организаций города по сетевым договорам на учебный год. По договорам безвозмездного пользования за педагогами закреплены постоянные кабинеты с оборудованием, хорошей материальной базой.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на учебный год согласованы и рекомендованы для реализации методическим советом ЦДТ и утверждены директором Центра. Программы направлены на развитие и воспитание личности ребенка и выстроены с учетом возрастных особенностей и возможностей детей и подростков, дифференцированного и индивидуального подхода.

В 2024 году были реализованы 104 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, из них 8 адаптированных программ для детей с ОВЗ.

Приоритетные принципы в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Деятельность Учреждения направлена на формирование положительной мотивации обучения, развитие познавательной активности и интересов обучающихся, для чего педагогами используются технологии развивающего обучения, проблемного обучения, разноуровневого обучения, игровые технологии, личностно ориентированные технологии, здоровье сберегающие, дистанционные образовательные технологии, индивидуальный и дифференцированный подход, технологии творческого развития личности, технологии, основанные на системно-деятельностном и практико-ориентированном подходах, большое внимание уделяется созданию ситуации успеха и его совместного проживания.

Педагоги дополнительного образования совместно с администрацией отслеживают наполняемость объединения, сохранность контингента, уровень обучения обучающихся, результативность участия в конкурсных мероприятиях, участие в массовых мероприятиях,

взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, удовлетворенность образовательным процессом.

Важным показателем деятельности ЦДТ является сохранность обучающихся. В течение учебного года происходило естественное движение учащихся, как на отчисление, так и на зачисление. Отчисления учащихся происходили в основном по причине смены места жительства, смены расписания в общеобразовательной школе.

Количество учащихся, определенное муниципальным заданием на оказание муниципальной услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ различной направленности, сохранено.

Согласно отчету о выполнении муниципального задания по итогам 2024 года социальный заказ выполнен на 100%. План выполнения человекочасов по направленностям программ по Муниципальному заданию и по сертификатам по Персонализированному финансированию ДО составил:

Таблица 1. **Социальный заказ на 2024 год (в человекочасах)**

| | Художественная | Социально-гуманитарная | Физкультурно-спортивная | Туристско-краеведческая | Техническая | Естественноронаучная |
|----------|----------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------|----------------------|
| МЗ ДООП | 211977 | 85061 | 33222 | 12750 | 3616 | 960 |
| ПФ ДООП | 43440 | 22977 | 10209 | 693 | 1740 | - |
| МЗ АДООП | 5392 | 8200 | - | - | - | - |
| ПФ АДООП | 552 | 1122 | - | - | - | - |

В ходе анализа установлено, что организация учебного процесса в Учреждении соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов.

В учебно-воспитательном процессе ЦДТ соблюдается принцип преемственности обучения в возрастных группах, что является основным условием формирования зрелой личности. В ЦДТ созданы максимальные возможности для раскрытия и формирования личностного, интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

В Центре разработана и реализуется на практике *система обеспечения безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса* во время их пребывания в учреждении. Охрана Центра обеспечивается двумя штатными дежурными в дневное время, двумя сторожами в ночное, администратор в фойе ЦДТ.

Имеются две тревожные кнопки для вызова сотрудников вневедомственной охраны. Этажи оснащены планами эвакуации обучающихся и сотрудников. На каждом этаже имеются средства пожаротушения.

Питьевой, температурный, световой режимы соответствуют норме, что подтверждено заключением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Оренбургской области.

В здании поддерживаются здоровые и безопасные условия жизнедеятельности участников образовательного процесса. Общее санитарно-гигиеническое состояние Центра соответствует требованиям СП 2.4. 3648-20 от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2), что обеспечивает комфортность и безопасность пребывания в образовательном учреждении детей и педагогов.

В период летних каникул были открыты на базе СОШ №56 и №68 лагеря дневного

пребывания «Созвездие» и «Радуга» и на базе детского клуба «Юность» 1 оздоровительная площадка «Радуга» с общим охватом 127 чел. Оздоровительно-образовательный процесс в ЛДП и на площадке был реализован в соответствии с программой воспитания «Наша дружная семья», посвященной году семьи. Для детей были организованы экскурсии в музеи, в кино, походы на природу, развлекательные программы, беседы, конкурсы, игровые программы, соревнования, профилактические мероприятия, творческие мастер-классы, игры по станциям, квесты.

На базе ЦДТ на летних площадках также реализовывались краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы по подготовке детей в школу, по воздушной акробатике, по декоративно-прикладному творчеству и изодетельности, по танцевальному искусству и вокалу, работали творческие мастерские, проводились игровые программы и развлечения, походы в музеи и экскурсии. Было охвачено более 700 человек.

В 2024 году загородный детский оздоровительно-образовательный лагерь «Заря» не функционировал из-за огромного весеннего половодья, которое повредило все здания в нем.

Вывод: Анализ организации образовательного процесса показал:

- МАУДО ЦДТ Промышленного района осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами. Основные документы соответствуют установленным требованиям.

- В ЦДТ действует система обеспечения безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса. Питьевой, температурный, световой режимы соответствуют норме.

- Социальный заказ выполнен на 100%.

- Создаются оптимальные условия для эффективного образовательного процесса посредством: изучения интересов и потребностей детей в дополнительном образовании; определения содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с детьми с учетом возраста, особенностей социокультурного окружения; расширения видов творческой деятельности для обучающихся; улучшения материально-технической и учебно-методической базы учреждения; соблюдения прав и свободы обучающихся, их родителей (законных представителей), работников учреждения.

- Все направления деятельности в течение года были сохранены, но наиболее востребованными остались творческие объединения художественной и социально-гуманитарной направленности, количественный состав учащихся этих объединений очень высокий, пользуется большим спросом детей и родителей. Физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, естественнонаучное, техническое направления тоже востребованы, но нехватка кадров, слабое материально-техническое оснащение не позволяет развивать должным образом данные направления. Необходимо привлекать новые кадры, активнее проводить рекламную кампанию по привлечению обучающихся в творческие объединения ЦДТ, совершенствовать формы и методы организации образовательного процесса, создавать условия для расширения сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями, обновлять программное содержание.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2024 году были реализованы 104 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, из них 8 адаптированных программ для детей с ОВЗ, по шести направленностям (Диаграмма 1).

Диаграмма 1. Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ в ЦДТ в 2024 году по направленностям

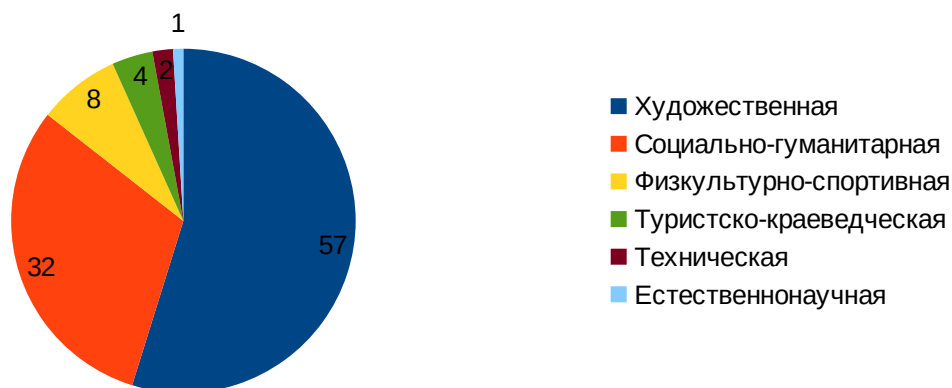


Таблица 2. Общая характеристика дополнительных общеобразовательных программ

| № п/п | Показатели дополнительных образовательных программ | Количество программ по направленностям | | | | | | Всего (кол-во) |
|-----------|--|--|-----------------------|-----------|---------------------|---------------|--------------------|----------------|
| | | технич еская | физкуль -турно-спорт. | художест. | туристск о-краевед. | соц.-гуманит. | естестве нно-науч. | |
| 1. | По сроку реализации | | | | | | | |
| 1.1. | 1-2 года | 2 | 6 | 49 | 3 | 31 | 1 | 92 |
| 1.2. | от 3 лет и более | | 2 | 8 | 1 | 1 | | 12 |
| | | 2 | 8 | 57 | 4 | 32 | 1 | 104 |
| 2. | По форме организации содержания | | | | | | | |
| 2.1. | Классическая | 2 | 8 | 52 | 4 | 29 | 1 | 96 |
| 2.2. | Адаптированная | | | 5 | | 3 | | 8 |
| | | 2 | 8 | 57 | 4 | 32 | 1 | 104 |
| 3. | По виду | | | | | | | |
| 3.1. | Общеразвивающие | 2 | 8 | 57 | 4 | 32 | 1 | 104 |
| 4. | По возрасту учащихся | | | | | | | |
| 4.1. | Дошкольного | | | 8 | | 19 | | 27 |
| 4.2. | Начального | 2 | 2 | 26 | 1 | 5 | | 36 |
| 4.3. | Основного | | | 9 | 2 | 1 | | 12 |
| 4.4. | Среднего | | | 5 | 1 | 2 | 1 | 9 |
| 4.5. | Разновозрастная | | 6 | 9 | | 5 | | 20 |
| | Всего программ | 2 | 8 | 57 | 4 | 32 | 1 | 104 |

Оценка программного обеспечения показала, что приоритетными направленностями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ЦДТ по-прежнему остаются **художественная** (54,8%) и **социально-гуманитарная** (30,8%). Но в то же время количество программ социально-гуманитарной направленности по сравнению с 2023 годом уменьшилось на 5%. Данная тенденция складывается исходя из спроса и социального заказа на дополнительное образование. Количество программ **туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной** направленности уменьшилось на 1% и составило соответственно 3,9% и 7,7% по сравнению с прошлым годом. Программы **технической** направленности составляют 2%, что на 3% меньше, чем в 2023 году. Количество программ **естественнонаучной** направленности осталось без изменений и составило 0,96%. Из-за нехватки педагогических кадров данные направления остаются по-прежнему малочисленными.

По уровню реализации преобладают программы, предусмотренные для учащихся начальной школы — 34,6%, далее программы для детей дошкольного возраста - 26%, разновозрастные — 19,2%, для основного звена — 11,5% и меньше всего для старшекласников — 8,6%. По сравнению с 2023 годом выросло количество программ для детей старшего школьного возраста и разновозрастные программы.

88,5% составляют программы сроком реализации от 1 года до 2 лет, 11,5% - программы долгосрочные от 3 лет и более уменьшились, так как обучающиеся теряют интерес к долгосрочным программам и предпочитают менее продолжительные по сроку реализации.

По форме организации содержания 96 программ классические (самостоятельные) — 92,3%, 8 адаптированные — 7,7%. **По виду** все дополнительные общеобразовательные программы — общеразвивающие.

Содержание дополнительного образования детей в ЦДТ представлено:
программами художественной направленности (57 программ), их них 20 программ реализуются по сертификатам ПФДО:

Таблица 3. **Содержание дополнительного образования**

| № п/п | Программы ПФДО | Название ДООП | Кол-во обучающихся |
|-------|----------------|---------------------------------------|--------------------|
| 1 | | «Музыкальный мир детства» | 63 |
| 2 | | «Радуга музыкальных звуков» | 75 |
| 3 | | «Ультрамарины» | 90 |
| 4 | | Танцевальный ансамбль «FRESH» | 58 |
| 5 | | Хореографический ансамбль «MegaDance» | 65 |
| 6 | | «Школа танца «Капитошка» | 66 |
| 7 | | «Капитошка» (хореография) | 14 |
| 8 | ПФДО | «В ритме танца» | 15 |
| 9 | ПФДО | «Современная хореография» | 16 |
| 10 | ПФДО | «Детская хореография» | 50 |
| 11 | ПФДО | «Вокально-хоровое мастерство» | 50 |
| 12 | ПФДО | «Солирана» | 22 |
| 13 | ПФДО | «Музыкальный мир» | 32 |
| 14 | | «Мастерская вокалиста» | 49 |

| | | | |
|----|------|----------------------------|-----|
| 15 | | «Таусень» | 12 |
| 16 | | «Азбука мастерства» | 15 |
| 17 | | «Волшебная бумага» | 60 |
| 18 | | «Шесть струн» | 43 |
| 19 | | «Чистые голоса» | 18 |
| 20 | ПФДО | «Радужный мир» | 11 |
| 21 | | «Королевство красок» | 61 |
| 22 | | «Волшебный мир бумаги» | 119 |
| 23 | | «Мастерская Самоделкина» | 22 |
| 24 | | «Основы рисунка» | 20 |
| 25 | | «Рисунок» | 10 |
| 26 | | «Акварелька» | 39 |
| 27 | | «Веселые кисточки» | 60 |
| 28 | | Арт-студия «Вдохновение» | 87 |
| 29 | | «Чудопластика» | 60 |
| 30 | | «Волшебные пальчики» | 39 |
| 31 | ПФДО | «Музыкальная мозаика» | 14 |
| 32 | | «Волшебная пластика» | 75 |
| 33 | ПФДО | «Студия цвета» | 25 |
| 34 | ПФДО | «Мир искусства» | 25 |
| 35 | ПФДО | «Пластилиновая сказка» | 15 |
| 36 | | «Природа и фантазия» | 15 |
| 37 | | «Разноцветный мир» | 30 |
| 38 | ПФДО | «Время рисовать» | 15 |
| 39 | ПФДО | «Дионис» | 27 |
| 40 | ПФДО | «Арлекин» | 19 |
| 41 | ПФДО | Изостудия «Перспектива» | 25 |
| 42 | ПФДО | «Город мастеров» | 15 |
| 43 | | «Мастерская талантов» | 20 |
| 44 | | «Волшебный мир театра» | 15 |
| 45 | | «Умелые руки» | 15 |
| 46 | | «Фелтинг» | 30 |
| 47 | | «Пластилиновая страна» | 81 |
| 48 | | «Пилигрим плюс» | 106 |
| 49 | | «Природа своими руками» | 30 |
| 50 | | Вокальная студия «ГолосОк» | 18 |

| | | | |
|----|------|------------------------------|------|
| 51 | | «Золотая рыбка» | 30 |
| 52 | ПФДО | «Бумажная пластика» | 7 |
| 53 | ПФДО | АДООП «Азбука хореографии» | 7 |
| 54 | ПФДО | АДООП «Сказка» | 22 |
| 55 | ПФДО | АДООП «Чудеса своими руками» | 5 |
| 56 | | АДООП «Искорки» | 20 |
| 57 | | АДООП «Фантазёры» | 8 |
| | | Всего обучающихся: | 1993 |

Социально-гуманитарная направленность представлена 32 программами, из них 9 программ ПФДО:

| № п/п | Программы ПФДО | Название ДООП | Кол-во обучающихся |
|-------|----------------|--------------------------------------|--------------------|
| 1 | | «По ступенькам грамоты» | 62 |
| 2 | | «Страна звуков и букв» | 172 |
| 3 | | «По ступенькам математики» | 184 |
| 4 | | «Играем и считаем» | 46 |
| 5 | | «Познаем природный мир» | 61 |
| 6 | | «Говорим о природном мире» | 193 |
| 7 | ПФДО | «Путешествие в страну звуков и букв» | 30 |
| 8 | | «Страна звуков и букв» | 172 |
| 9 | ПФДО | «Я созерцаю мир» | 29 |
| 10 | ПФДО | «Раз – ступенька, два - ступенька» | 30 |
| 11 | | «Островок весёлых звуков» | 36 |
| 12 | | «Все обо всем» | 15 |
| 13 | | «АБВГ Дейка» | 30 |
| 14 | ПФДО | «Клуб английского языка» | 15 |
| 15 | | «Азбука доброго общения» | 35 |
| 16 | | «В мире звуков» | 15 |
| 17 | ПФДО | «Юный грамотей» | 15 |
| 18 | ПФДО | «Да здравствует игра» | 15 |
| 19 | | «Театр игры «Парус» | 30 |
| 20 | ПФДО | «В мире букв» | 45 |
| 21 | | «Страна эмоций» | 30 |
| 22 | | «Буковка» | 15 |

| | | | |
|----|------|---------------------------------|-----|
| 23 | ПФДО | «Весёлый счёт» | 15 |
| 24 | | «Считайка» | 15 |
| 25 | | «Юный математик» | 60 |
| 26 | | «Домашний очаг» | 15 |
| 27 | ПФДО | «Хозяюшка» | 15 |
| 28 | | «В мире букв» | 20 |
| 29 | | «Веселый английский» | 29 |
| 30 | | АДООП «Шаг за шагом» | 15 |
| 31 | | АДООП «Путешествие в Букляндию» | 36 |
| 32 | | АДООП «Добрая математика» | 31 |
| | | Всего обучающихся: | 570 |

Физкультурно-спортивная направленность представлена 8 программами, из них 3 программы ПФДО:

| № п/п | Программы ПФДО | Название ДООП | Кол-во обучающихся |
|-------|----------------|----------------------------------|--------------------|
| 1 | | «Эквилибриум» | 37 |
| 2 | | «Воздушная акробатика» | 10 |
| 3 | ПФДО | «Цирковое искусство» | 11 |
| 4 | | «Спортивно-бальный танец» | 25 |
| 5 | ПФДО | Спортивно-бальный танец «Радуга» | 40 |
| 6 | | «Юный шахматист» | 170 |
| 7 | ПФДО | «Мир шахмат» | 56 |
| 8 | | «Футбол» | 56 |
| | | Всего обучающихся: | 405 |

Туристско-краеведческая направленность представлена 4 программами, из них 1 ПФДО:

| № п/п | Программы ПФДО | Название ДООП | Кол-во обучающихся |
|-------|----------------|--|--------------------|
| 1 | | «Юные краеведы Оренбуржья» | 30 |
| 2 | | «Познавательная история» | 15 |
| 3 | | «Школьный музей» | 45 |
| 4 | ПФДО | «Юные краеведы-исследователи Оренбуржья» | 15 |
| | | Всего обучающихся: | 105 |

Техническая направленность представлена 2 программами

| № п/п | Программы ПФДО | Название ДООП | Кол-во обучающихся |
|-------|----------------|--------------------|--------------------|
| 1 | | «Юный техник» | 8 |
| 2 | | «Нейротрек» | 8 |
| | | Всего обучающихся: | 16 |

Естественнонаучная направленность представлена 1 программой:

| № п/п | Название ДООП | Кол-во обучающихся |
|-------|-------------------------|--------------------|
| 1 | «Введение в агробизнес» | 14 |
| | Всего обучающихся: | 14 |

Всего по сертификатам ПФДО были реализованы 33 программы, 8 адаптированных программ, из них 3 ПФДО.

В 2024 году все дополнительные общеобразовательные программы реализовывались в очном режиме.

В 2024 году были внесены изменения в дополнительные общеобразовательные программы в части нормативно-правового обеспечения, в ее структуру.

В течение последних трех лет планомерно идет обновление содержания общеобразовательных программ, разработка новых. В 2024 году разработано 28 новых общеобразовательных программ, а также 30 краткосрочных ДООП для реализации в летнее время в лагерях дневного пребывания «Созвездие», «Радуга», на летних площадках в клубах и в ЦДТ. К сожалению, на базе ДООЛ «Заря» программы летнего отдыха не были реализованы, в том числе и краткосрочные ДООП, из-за весеннего стихийного половодья в 2024 году.

При разработке дополнительных общеобразовательных программ учитывались следующие принципы:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у учащихся целостного и эмоционально-образного восприятия мира, научной картины мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие ключевых компетенций, функциональной грамотности у учащихся;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование историко-культурологического и регионального компонента;
- реализация единства образовательного процесса;
- организация профориентационной работы среди детей и подростков.

Вывод: Анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса в Учреждении показал, что реализуемые дополнительные общеобразовательные программы, в целом, соответствуют предъявляемым требованиям, направлены на создание условий для самореализации личности, способствуют развитию творческого потенциала и познавательной активности обучающихся, формированию здорового образа жизни и свидетельствуют о вариативности содержания дополнительного образования.

Анализ программного обеспечения дополнительного образования детей в ЦДТ за три последних года показал, что в 2024 году уменьшилось количество реализуемых программ. Нехватка педагогических кадров не дает возможности полностью решить проблему

удовлетворения потребностей детей и подростков в дополнительном образовании по туризму, спорту, робототехнике, информатике, экологии, естествознанию, финансам, проектированию, программированию и другим востребованным направлениям и видам деятельности.

Необходимо продолжить в следующем учебном году:

- разработку новых общеобразовательных программ, ориентирующих детей в мире современных профессий и профессий будущего, связанных с экологией здоровья, цифровой грамотностью, финансовой и языковой грамотностью, читательской грамотностью, проектированием, исследовательской деятельностью, предназначенных для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста; разработку учебно-методических комплексов и диагностического инструментария к ним;

- создание цифровых методических кейсов, включающих видео-занятия, мастер-классы к программам, учебные пособия, игры, викторины, тесты, конкурсы и олимпиады, методические рекомендации, разработки конспектов к ним, сценарии воспитательных мероприятий и т.п;

- обновление материально-технического оснащения дополнительного образования с целью повышения качества реализации программ.

ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТАВА ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 1-ом полугодии 2024 года функционировали 387 групп с общим охватом 5025 учащихся, во 2-ом полугодии 291 группа, где занимались 3103 обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет.

Образовательная деятельность осуществлялась на базе Центра и в детских клубах по месту жительства с охватом 1396 учащихся, на базе общеобразовательных организаций города с охватом 1707 учащихся. В 2024 году платных образовательных услуг не предоставлялось.

Таблица 4. Распределение детских объединений по направлениям образовательной деятельности и динамика их численности

| Направление деятельности | 2022 год | 2023 год | 2024 год | |
|--------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | | | 1-е полугодие | 2-е полугодие |
| Физкультурно-спортивное | 12/155 | 38/548 | 26/365 | 31/405 |
| Туристско-краеведческое | 15/255 | 20/250 | 12/135 | 7/105 |
| Социально-гуманитарное | 135/2044 | 146/1782 | 109/1513 | 75/570 |
| Художественное | 227/5020 | 191/2630 | 225/2849 | 175/1993 |
| Техническое | 17/241 | 17/179 | 15/163 | 2/16 |
| Естественнонаучное | - | 2/18 | - | 1/14 |
| Итого: | 406/7715 | 414/5407 | 387/5025 | 291/3103 |

Общее количество творческих объединений и количество детей в течение трех последних лет сокращается (Таблица 4). Уменьшение количества детей произошло по причине увольнения педагогических кадров, ухода в декрет, сокращения педагогической нагрузки, уменьшение количества педагогов-совместителей. В связи с этим уменьшилось муниципальное задание на второе полугодие 2024 года.

По сравнению с 2023 годом уменьшилось количество учащихся, занимающихся в объединениях всех направлений деятельности. В 2 раза уменьшилось количество обучающихся туристско-краеведческого направления, в 3 раза - социально-гуманитарного,

в 10 раз - технического направления (нет кадров, работает 1 совместитель).

Таблица 5. **Распределение численности учащихся по возрастному и гендерному признаку**

| № п/п | Параметры | 2022 год | 2023 год | 2024 год | |
|-------|-----------------------------|------------|----------|---------------|---------------|
| | | | | 1-е полугодие | 2-е полугодие |
| 1 | Количество учащихся (всего) | 7715 | 5407 | 5025 | 3103 |
| | Из них: мальчиков | 2950 (37%) | 1971/36% | 1507(30%) | 1581/51% |
| | девочек | 4765 (63%) | 3436/64% | 3518(70%) | 1522/49% |
| 2 | Распределение по возрасту: | | | | |
| | 5-7 лет | 1719/22% | 1402/26% | 505(10%) | 652/21% |
| | 7-11 лет | 4092/53% | 2466/46% | 2503(50%) | 1536/49,5% |
| | 11-15 лет | 1821/24% | 1315/24% | 1793(36%) | 850/27,4% |
| | 15-17 лет | 83/1% | 224/4% | 224(4%) | 65/2,1% |

В ЦДТ из общего количества занимающихся наибольшее число составляют дети в возрасте **7-11 лет** (49,5%). По сравнению с 2023 годом уменьшилось количество детей **5-7 лет** и составило 21%, количество обучающихся в возрасте **11-15 лет** и составило 27,4%, охват старшеклассников **15-17 лет** составил 2,1%. Количество мальчиков и девочек почти одинаково. (Таблица 5).

Таблица 6. **Социальный состав обучающихся**

| Параметры | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
|--|----------|----------|----------|
| Дети с ограниченными возможностями здоровья | 50 | 119 | 12 |
| Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | 2 | 20 | 0 |
| Дети-инвалиды | 21 | 69 | 49 |
| Дети-мигранты | 0 | 120 | 0 |
| Одаренные дети | 0 | 8 | 0 |
| Состоят на учете в ПДН | 0 | 0 | 0 |
| Дети из малообеспеченных семей | 249 | 58 | 49 |

В Центре занимаются разные категории детей (Таблица 6). Охват детей с ОВЗ значительно уменьшился по сравнению с 2023 годом и составил 0,4%, детей-инвалидов — 1,6%. Охват детей из малообеспеченных семей уменьшился по сравнению с 2023 годом и составил 1,6%.

Вывод: Анализ состава обучающихся в 2024 году показал резкое его уменьшение. Объективными причинами стали: уменьшение муниципального задания, отток кадров, нехватка педагогов востребованных направлений деятельности (информатика, робототехника, спорт, дизайн, программирование, туризм и др.), сокращение педагогической нагрузки в течение года. Педагогическому коллективу в следующем учебном году необходимо расширять спектр направлений и видов деятельности для детей, разрабатывать и внедрять новые образовательные программы. Необходимо открывать творческие объединения, отвечающие интересам и потребностям современных детей, подростков и молодежи, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, активнее развивать рекламную деятельность, использовать новые технологии для привлечения обучающихся среднего и старшего школьного возраста в творческие объединения ЦДТ, повышать качество предоставляемых услуг.

5. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ И ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Мониторинг уровня освоения и оценка качества освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ проводились во всех отделах в соответствии с Учебным планом, Положением о формах, периодичности и сроках проведения промежуточной аттестации обучающихся и планом внутреннего контроля на 2-е полугодие 2023-2024 учебного года и на 1-е полугодие 2024-2025 учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся проводилась в соответствии с диагностическим инструментарием, предусмотренном к каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и включающим контрольно-измерительные и оценочные материалы, диагностические методики, способы обработки результатов, критерии оценивания знаний учащихся.

Отслеживание результатов деятельности учащихся в творческих объединениях ЦДТ проводится в разных формах: *тестирование, анализ творческих работ, отчетные концерты, контрольные работы, презентации, выставки, конкурсы, защита творческих проектов, соревнования, открытые занятия для педагогов и родителей, показательные выступления вокальных и танцевальных коллективов, самостоятельное выполнение творческих заданий и др.*

На основании приказа от 15.04.2024г. №01.1-11/2024 г. и в соответствии с графиком промежуточной аттестации с 16 апреля по 30 апреля 2024г. в творческих объединениях педагогами дополнительного образования была проведена промежуточная аттестация. Результаты промежуточной аттестации за 1-ое полугодие 2024 календарного года представлены в Таблице 7.

В промежуточной аттестации участвовали **5025** обучающихся, что составило 100% от общего количества обучающихся с 1-го по 5-й года обучения.

- 1 год обучения - 4201 обучающихся;
- 2 год обучения - 524 обучающихся;
- 3 год обучения - 253 обучающихся;
- 4 год обучения - 19 обучающихся;
- 5 год обучения - 28 обучающихся.

Таблица 7. Сводная карта промежуточной аттестации обучающихся в отделах ЦДТ за первое полугодие 2024 года

| Отделы | Уровень теоретических достижений (кол-во/%) | | | Уровень практических достижений (кол-во/%) | | | Уровень развития и воспитанности (кол-во/%) | | | Всего аттестовано (кол-во/%) |
|-----------------------|---|---------------|--------|--|---------------|-------------|---|---------------|------------|------------------------------|
| | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | |
| <i>1 год обучения</i> | | | | | | | | | | |
| ДПТ | 610/50 % | 609/4 9,2% | 10/08% | 652/53 % | 567/46.2 % | 10/08 % | 728/59 % | 501/41 % | 0 | 1229/10 0% |
| Гармония | 119/41 % | 104/3 6% | 65/23% | 136/47 % | 87/30% % | 65/23 % | 145/% | 142/49 % | 1/1% | 288/100 % |
| МХТ | 169/49 % | 147/4 3% | 29/8% | 207/60 % | 119/34% % | 19/6% % | 187/54 % | 136/39 % | 22/7 % | 345/100 % |
| СПФ | 628/57 % | 465/4 2,8% | 3/0,2% | 657/60 % | 435/39,6 % | 4/0,4% % | 665/60 % | 429/39 ,9% | 2/0,1 % | 1096/10 0% |
| ДОРЦ Радуга | 473/45 % | 574/5 5% | 0 | 495/47 % | 552/53% % | 0 | 913/87 % | 134/13 % | 0 | 1047/10 0% |
| РиПДОО | 139/83 | 28/17 | 0 | 141/84 | 25/15.4 | 1/0.6% | 140/84 | 27/16 | 0 | 167/100 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------|----------------------|---------------|----------------------|----------------------|--------------------|----------------------|----------------------|-------------------|-----------------------|
| | % | % | | % | % | | % | % | | % |
| Методический отдел | 15/52 % | 14/48 % | 0/0% | 17/58 % | 12/42% | 0/0% | 11/38 % | 18/62 % | 0/0% | 29/100 % |
| ИТОГО | 2153/5 1% | 1941/ 46% | 107/3% | 2305/5 5% | 1797/43 % | 99/2% | 2789/6 6% | 1387/3 3% | 25/1 % | 4201/10 0% |
| 2 год обучения | | | | | | | | | | |
| ДПТ | 144/59 % | 101/4 1% | 0 | 147/60 % | 98/40% | 0 | 169/70 % | 76/30 % | 0 | 245/100 % |
| Гармония | 40/46 % | 43/50 % | 3/4% | 44/51 % | 40/46% | 2/3% | 32/37 % | 54/63 % | 0 | 86/100 % |
| МХТ | 95/64 % | 49/33 % | 4/3% | 101/68 % | 47/32% | 0 | 90/61 % | 57/38 % | 1/1% | 148/100 % |
| СПФ | 23/51 % | 19/42 % | 3/7% | 27/60 % | 18/40% | 0/0% | 24/54 % | 15/33 % | 6/13 % | 45/100 % |
| ИТОГО | 302/57 % | 212/4 1% | 10/2% | 319/60 % | 203/39% | 2/1% | 315/60 % | 202/38 % | 7/2% | 524/100 % |
| 3 год обучения | | | | | | | | | | |
| МХТ | 107/55 % | 82/42 % | 5/3% | 133/68 % | 61/32% | 0 | 140/72 % | 52/27 % | 2/1% | 194/100 % |
| СПФ | 27/90 % | 3/10% | 0/0% | 27/90 % | 3/10% | 0/0% | 28/93 % | 2/7% | 0/0% | 30/0 |
| Гармония | 24/83 % | 5/17% | 0 | 24/83 % | 5/17% | 0 | 18/62 % | 11/38 % | 0 | 29/100 % |
| ИТОГО | 158/63 % | 90/35 % | 5/2% | 184/73 % | 69/27% | 0 | 186/73 % | 65/26 % | 2/1% | 253/100 % |
| 4 год обучения | | | | | | | | | | |
| МХТ | 13/68 % | 6/32% | 0 | 17/89 % | 2/11% | 0 | 11/58 % | 8/42% | 0 | 19/100 % |
| 5 год обучения | | | | | | | | | | |
| МХТ | 16/55 % | 9/33% | 3/12% | 23/76 % | 5/17% | 0 | 20/71 % | 8/29% | 0 | 28/100 % |
| ИТОГО | 2642/5 3% | 2258/ 45% | 125/2% | 2848/5 7% | 2076/41 % | 101/2 % | 3321/6 6% | 1670/3 3% | 34/1 % | 5025/10 0% |

Основными параметрами учебных достижений выступали: теоретическая подготовка (овладение обучающимися основными теоретическими знаниями и специальной терминологией): высокий показатель составляет 53% (2642 обучающихся), 45% (2258 обучающихся) - средний, 2% (125 обучающихся) – низкий показатель;

- практические умения и навыки (умения использовать необходимое оборудование в своей деятельности, самостоятельное выполнение действий, упражнений): преобладает стабильно высокий показатель 57% (2848 человек), 41% (2076 обучающихся) - средний, 2% (101 обучающихся) – низкий показатель;

- результаты уровня личностного развития и воспитанности: высокий показатель 66% (3321 обучающийся), 33% (1670 обучающихся) - средний, 1% (34 обучающихся) - низкие показатели.

По итогам промежуточной аттестации все обучающиеся творческих объединений ЦДТ успешно завершили учебный год, в творческих объединениях преобладает количество обучающихся с высокими и средними показателями освоения программ. Результаты свидетельствуют, что методы, формы, приёмы обучения соответствуют возрастным особенностям детей, содержание программ отвечает направленности и профилю,

содержание программ доступно для понимания. Низкие показатели отмечены у ограниченного количества обучающихся, преимущественно находящихся на первом году обучения, у часто болеющих детей, у детей с ОВЗ. В целях сокращения низких показателей успеваемости необходимо продолжить работу по индивидуализации и дифференциации обучения.

В 2023-2024 учебном году завершили обучение 3872 человека, что составляет 77% от общего числа обучающихся:

- отдел «Декоративно-прикладное творчество» - 1069 обучающихся;
 - отдел «Методическая служба» - 29 обучающихся;
 - отдел «Развития и поддержки детских общественных организаций» - 167 обучающихся;
 - отдел «Музыкально-хореографического творчества» - 326 обучающихся;
 - отдел «Социально-педагогических форм работы» - 1012 обучающихся;
 - отдел «Дошкольный образовательно-развивающий центр «Радуга» - 1047 обучающихся;
 - отдел «Гармония» - 222 обучающихся.
- Перешли на следующий год обучения 1153 обучающихся (23%).

В соответствии с графиком промежуточной аттестации в творческих объединениях педагогами дополнительного образования с 15 по 28 декабря была проведена промежуточная аттестация за 2-ое полугодие 2024 года. Результаты промежуточной аттестации представлены в Таблице 8.

В промежуточной аттестации приняли участие 3103 обучающегося. Промежуточный контроль успеваемости проводился с целью выявления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) программ, их практических умений и навыков.

Формы, содержание, порядок проведения контроля и определения результатов определялись педагогами с учетом планируемых образовательных результатов освоения реализуемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы. Педагоги выбрали самые разные формы: игра, тесты, опрос, конкурс мастерства, выставка, викторина, наблюдение, диагностика и т.п.

По уровню теоретических достижений преобладает средний показатель - 53% (1634 обучающихся), высокий уровень у 39% (1211 учащихся); низкий показатель – 8% (258 обучающихся).

Причина низкого показателя по уровню теоретических достижений наблюдается у учащихся первого года обучения, у обучающихся, которые пропускали занятия по уважительным причинам, а также связана с уровнем усвоения теоретического материала индивидуальными и сезонными заболеваниями. У обучающихся детей ОВЗ с индивидуальными особенностями развития, низкой познавательной активностью пропуски по уважительным причинам (реабилитация, болезнь).

По уровню практических достижений преобладает средний уровень - 52% (1600 учащихся); высокий показатель у 44 % (1360 обучающихся); низкий показатель – 4% (143 обучающихся). Причина низкого показателя по уровню практических достижений - пропуски учащихся по уважительным причинам, дети ОВЗ и инвалиды с индивидуальными особенностями развития, низкой познавательной активностью.

По уровню развития и воспитанности преобладает высокий показатель — 52 % (1586 обучающихся), средний показатель — 46% (1444 учащихся); низкий показатель - 2 % (73 обучающихся). Причина низкого показателя по уровню развития и воспитанности зависят от личного восприятия норм и требований, количества пропусков занятий по причине заболеваемости и индивидуальными особенностями развития обучающихся детей (дети ОВЗ и инвалиды).

Таблица 8. Сводная карта итогов промежуточной аттестации обучающихся в отделах ЦДТ за 2-ое полугодие 2024 года

| Структурное подразделение | Уровень теоретических достижений (кол-во/%) | | | Уровень практических достижений (кол-во/%) | | | Уровень развития и воспитанности (кол-во/%) | | | Всего аттестовано (кол-во/%) |
|---------------------------|---|-----------------|---------------|--|-----------------|---------------|---|-----------------|--------------|------------------------------|
| | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | |
| <i>1 год обучения</i> | | | | | | | | | | |
| Гармония | 43/17% | 128/50% | 82/33% | 51/20% | 133/53% | 69/27% | 82/32% | 134/53% | 37/15% | 253/100% |
| Методическая служба | 11/36% | 19/63% | - | 10/33% | 20/67% | - | 9/30% | 21/70% | - | 30/100% |
| ДПТ | 330/34% | 592/61% | 40/4% | 367/39% | 583/60% | 12/1% | 406/42% | 553/57% | 3/0,3% | 962/100% |
| МХТ | 78/34% | 113/49% | 41/17% | 93/40% | 126/54% | 13/6% | 115/49% | 104/45% | 13/6% | 232/100% |
| СПФ | 380/49% | 362/46% | 37/5% | 396/51% | 368/47% | 15/2% | 458/58% | 312/41% | 9/1% | 779/100% |
| ДОРЦ Радуга | 70/39% | 92/51% | 18/10% | 61/34% | 102/57% | 17/9% | 89/49,5% | 91/50,5% | 0 | 180/100% |
| РиПДОО | 16/47% | 10/33% | 4/20% | 17/57% | 9/30% | 4/1% | 19/63% | 7/24% | 4/13% | 30/100% |
| ИТОГО | 928/87% | 1316/53% | 222/9% | 995/40% | 1341/54% | 130/5% | 1178/48% | 1222/49% | 66/3% | 2466/100% |
| <i>2 год обучения</i> | | | | | | | | | | |
| Гармония | 44/70% | 17/27% | 2/3% | 49/78% | 14/22% | - | 55/87% | 8/13% | - | 63/100% |
| ДПТ | 29/42% | 38/55% | 2/3% | 31/45% | 38/55% | - | 30/43% | 39/57% | - | 69/100% |
| МХТ | 55/38% | 73/50% | 18/12% | 73/50% | 66/45% | 7/5% | 88/60% | 54/37% | 4/3% | 146/100% |
| СПФ | 68/38% | 107/59% | 5/3% | 106/59% | 71/39% | 3/2% | 105/58% | 75/42% | 0/0% | 180/100% |
| ИТОГО | 196/43% | 235/51% | 27/6% | 259/57% | 189/41% | 10/2% | 278/61% | 176/38% | 4/1% | 458/100% |
| <i>3 год обучения</i> | | | | | | | | | | |
| Гармония | 27/82% | 6/18% | - | 24/73% | 9/27% | - | 28/85% | 5/15% | - | 33/100% |
| МХТ | 34/39% | 48/55% | 5/6% | 48/55% | 38/43% | 1/2% | 65/75% | 22/25% | 0 | 87/100% |
| ИТОГО | 61/50% | 54/44% | 5/6% | 72/58% | 47/40% | 1/2% | 93/75% | 27/25% | 0 | 120/100% |
| <i>4 год обучения</i> | | | | | | | | | | |
| МХТ | 14/48% | 15/52% | 0 | 21/72% | 8/28% | 0 | 18/62% | 11/38% | 0 | 29/100% |
| <i>5 год обучения</i> | | | | | | | | | | |
| МХТ | 12/40% | 14/47% | 4/13% | 13/43% | 15/50% | 2/7% | 19/63% | 8/27% | 3/10% | 30/100% |
| ИТОГО | 1211/39% | 1634/53% | 258/8% | 1360/44% | 1600/52% | 143/4% | 1586/52% | 1444/46% | 73/2% | 3103/100% |

Обучающиеся первого, второго и последующих годов обучения успешно справились с

предложенными заданиями промежуточного контроля. Низкий показатель наблюдается в основном у обучающихся первого года обучения и обучающихся с ОВЗ в теоретических знаниях по причине пропусков по болезни и периодов реабилитации. Наиболее распространенные ошибки воспитанников: нечеткость при ответе, невнимательность, затруднения в ответах, неточность, неаккуратность и тд.

Комплекс мероприятий по контролю **полноты реализации дополнительных общеобразовательных программ** позволяет констатировать, что полнота реализации дополнительных общеобразовательных программ в 2024 году составляет 100% и несколько программ **98%** (причины: болезнь учащихся, учебный отпуск, больничный лист педагога, увольнение) (таблица 9).

Таблица 9. **Полнота реализации дополнительных общеобразовательных программ**

| Год | 2022 | 2023 | 2024 |
|-----------------|------|------|------|
| % выполнения ОП | 98% | 98% | 100% |

В ЦДТ 4 творческих объединения (около 170 обучающихся) имеют звание **«Образцовый детский коллектив Оренбургской области»:**

1. Театр игры «Парус» (руководитель С.Д. Абрарова).
2. Творческое объединение «Азбука дизайна» (руководитель О.Д. Кропотина).
3. Вокально-хоровое объединение «Чистые голоса» (руководитель Л.А. Томина).
4. Хореографический ансамбль «Ультрамаринки» (руководитель О.Е. Старочкина).

Вывод: Анализ качества реализации дополнительных общеобразовательных программ показывает, что все учащиеся творческих объединений ЦДТ аттестованы и переведены на следующий год обучения, наблюдается преобладание количества учащихся с высокими и средними показателями освоения программ, что свидетельствует об эффективности форм, методов и приемов обучения, соответствии их возрастным особенностям детей. Учащиеся свободно владеют специальным оборудованием, качественно выполняют практические задания. Учащиеся осознанно воспринимают теоретические знания, осмысленно оперируют специальной терминологией. Обучающиеся показывают высокий и средний уровень личностного развития и воспитанности, который свидетельствует о грамотно выстроенном воспитательном процессе в детских объединениях ЦДТ, использовании современных методов общения, мотивации, оценивания результатов деятельности учащихся, включенности их в общественно полезную, культурную, творческую деятельность. Однако, в целях сокращения низких показателей уровня освоения программ следует создать условия для успешности каждого учащегося, внести необходимые коррективы в содержание и методику преподавания в детских творческих объединениях.

6. АНАЛИЗ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ И КОНКУРСАХ

Главная цель воспитательной системы ЦДТ — создание условий для самореализации и саморазвития личности обучающихся, их успешной социализации в обществе, развития у детей стремления к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамичном обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

В основе воспитательной системы ЦДТ лежат идеи и принципы Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, реализация которых осуществляется посредством системы мероприятий, акций, проектов по следующим направлениям:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных

ценностей.

4. Приобщение детей к культурному наследию.
5. Популяризация научных знаний среди детей.
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
8. Экологическое воспитание.

За отчётный период проведено 608 массовых культурно-досуговых мероприятий по различным направлениям деятельности, с охватом 3300 обучающихся.

В отчётный период больше всего было проведено мероприятий духовной и нравственной направленности. Духовное и нравственное воспитание представляло собой педагогически организованный процесс, в котором обучающимся передавались духовно-нравственные нормы жизни, создавались условия для усвоения и принятия ими базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей. Учащимся были предложены различные формы мероприятий:

- развлекательные и познавательные программы;
- тематические беседы;
- благотворительные ярмарки;
- социальные акции.

Второе место среди проводимых мероприятий, занимают мероприятия гражданско-патриотической направленности. В отчётный период они были представлены: тематическими мастер-классами, посвящёнными 23 февраля и 9 мая;

- познавательными программами;
- акциями.

А также ставшими уже традиционными благотворительными ярмарками «Добрых сердец», организуемыми администрацией города и советом объединённых групп «Оренбуржье-фронту» в помощь бойцам СВО.

В плане культуротворческого и эстетического воспитания были проведены мероприятия, направленные на приобщение учащихся к национальным культурным ценностям, которые помогли не только расширить кругозор детей, но и способствовали формированию у них прикладных умений. А также понятию и принятию ими общечеловеческих и национальных ценностей. Наиболее рейтинговыми мероприятиями данной направленности стали:

- конкурсные программы: «Город мастеров», «Академия творческих идей»;
- познавательные программы: «Народные промыслы России», «Мир прикладного искусства», «Уральские мастера»;
- мастер-классы по изготовлению сувенирной продукции ко Дню согласия и примирения, «Дню матери», Новому году, «8 марта», Пасхе.

В плане здоровьесберегающего воспитания были организованы познавательные, развлекательные и профилактические мероприятия. Их целью было повышение уровня знаний учащихся по правилам пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, правилам поведения на водоемах в осенне-зимний и весенний периоды, безопасности во время гололёда, профилактике обморожений, вирусных и респираторных заболеваний.

Также были организованы дни здоровья, эстафеты, игровые площадки со спортивными состязаниями в рамках Дня катка и праздника Масленицы.

В рамках экологического воспитания подрастающего поколения в ЦДТ прошли познавательные программы: «Берегите землю», «Цветами улыбается земля», «Экологическая тропа», «Птичья столовая». Данные мероприятия способствовали формированию у учащихся убежденности в необходимости бережного отношения к природе. Дети, принявшие участие в них, осознают ценность природных ресурсов и всего живого на земле, понимают силу и возможности природы, а также знают, что они не безграничны и требуют бережного обращения.

В дни осенних, зимних и весенних школьных каникул традиционно проводились: творческие мастер-классы, познавательно-развлекательные программы, музыкальные

гостиные, способствующие воспитанию чувства прекрасного, формированию у обучающихся эстетического отношения к окружающей действительности, чувства красоты, торжественные награждения победителей выставок-конкурсов с концертной программой, развлекательные мероприятия, направленные на снятие усталости учащихся после учебных четвертей, формирование их коммуникативных навыков.

В 2024 году были проведены акции:

- акция «Мы за чистый двор»;
- акция «Блокадный хлеб»;
- акция «Подари книгу»;
- акция «Кормушка»;
- акция «Наша зеленая планета»;
- акция «Береги чистоту двора»;
- акция «Батарейка, сдавайся»;
- акция «Читаем детям о войне»;
- акция «Белый журавль»;
- акция «Стихами о Победе»,
- акция «Звонок ветерану»;
- акция «В одном строю»;
- акция «Георгиевская ленточка»;
- акция «Соберём ребёнка в школу»;
- акция «Ветеран живёт рядом»;
- акция «Мама, я тебя люблю»;
- акция «Лента нашей памяти и славы» и др.

Всего участников всех акций **820** человек. Из них в акциях:

- муниципального уровня приняли участие — **120** учащихся;
- регионального уровня — **70** учащихся.

Традиционным осталось проведение тематических праздников ко Дню пожилого человека, ко Дню Матери, ко Дню инвалидов, ко Дню отца, ко Дню защитника отечества, Новый год, День космонавтики, День Победы, День защиты детей.

Важной частью данной работы являлись творческие конкурсы и выставки различных уровней, в ходе которых учащиеся имели возможность расширить сферу своих интересов, проявить неординарность мышления, творческие способности, умение презентовать свою деятельность.

В начале учебного года педагогами-организаторами ЦДТ были организованы и проведены ряд мероприятий различных форм в рамках акции безопасные дороги, безопасность детства, осторожно гололёд и др. Активно ведут работу детские клубы по месту жительства в направлении профилактических мероприятий. Во время проведения каникулярных мероприятий были организованы и проведены тематические конкурсы-викторины, целью которых было повышение уровня знаний по правилам пожарной безопасности, правил дорожного движения, в них приняли участие обучающиеся творческих объединений отделов ЦДТ, лучшие работы были отправлены на всероссийский конкурс творческих работ. Активно ведут работу детские клубы по месту жительства в направлении профилактических мероприятий. В рамках недели здоровья прошло 14 мероприятий разных форм проведения (беседы, конкурсы рисунков, викторины, познавательные программы, флешмоб и т.д.) с охватом 1163 чел.

При проведении мероприятий были использованы как собственные разработки, так и сценарии, представленные коллегами в методических пособиях и на сайтах в сети Интернет. Были использованы различные формы работы: театрализовано-игровые программы, акции, слеты, флешмобы, интерактивные конкурсы и викторины, концерты, спектакли и т.д. Каждое мероприятие имело свою направленность и свое воспитательное значение, способствуя сплочению коллектива, воспитанию у молодого поколения гражданственности, патриотизма, творческого подхода к любому делу, активности, сознательного отношения к природе, нравственных качеств, приобщению к здоровому

образу жизни, воспитанию культуры поведения.

В отчётный период отделом «Декоративно-прикладного творчества» было проведено девять творческих конкурсов и выставок изобразительного искусства и декоративно - прикладного творчества разного уровня:

-городской творческий конкурс «Путь к храму», стимулирующий интерес к истории России, её культурным и духовным традициям. Конкурс проводился при сотрудничестве с Оренбургской епархией и ОГПУ им. В.П. Чкалова.

-открытый творческий конкурс «Заповедный мир природы Оренбуржья», развивающий бережное отношение к природе малой Родины. Конкурс проводился при сотрудничестве с ФГБУ «Объединенная дирекция государственных природных заповедников «Оренбургский» и «Шайтан-Тау». Сотрудничество с подобными организациями на партнерских условиях стимулирует интерес ребят и способствует их социализации.

-районные выставки-конкурсы изобразительного искусства и декоративно - прикладного творчества: «Цветочная феерия», «Город моего детства», «Осенний вернисаж», «Серебряные узоры», «Защитники Отечества», «Весеннее настроение», «Салют Победы!», формирующие ценностные установки учащихся, позитивное восприятие ими окружающего мира, их гражданско-патриотические чувства.

Участники данных выставок-конкурсов имели возможность предоставить свои работы как очно, так и дистанционно. Информационные технологии, широко используемые в отделе, позволили включить в конкурсное движение учащихся из отдалённых школ, а также обеспечили широкий круг зрителей - интернет пользователей, которые имели возможность увидеть рисунки и работы юных мастеров.

Работа с детскими общественными организациями школ Промышленного была налажена на должном уровне. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивалась благодаря межуровневому взаимодействию и сотрудничеству со школами. Активно развивается направление по работе с ДОО. Прошло 13 мероприятий с охватом 5683. Вся информация о проведенных мероприятиях публиковалась на страницах официального сайта ЦДТ, а также размещалась в официальных группах социальной сети Вконтакте и Телеграм.

Помимо конкурсов-выставок и массовых мероприятий, организованных на базе МАУДО «Центр детского творчества» Промышленного района, учащиеся в течение всего года принимали активное участие в творческих конкурсах и выставках городского, областного, всероссийского и международного уровней.

Международные конкурсы-выставки:

- «Шёлковый путь»;
- «Успех»;
- «Кладовая талантов»;
- «Бригантина»;
- «Гордость страны»;
- «Талант педагога»;
- «VinArt»;
- «Урал собирает друзей»;
- «Синяя Роза»;
- «Magic uniwerse»;
- «Арт Триумф».

Всероссийские конкурсы-выставки:

- «Ступени успеха»;
- «Гордость России»;
- «Мир талантов».

Областные конкурсы – выставки:

- конкурс изобразительного творчества педагогов дополнительного образования «Осенний вернисаж»;

- конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерья»;
- конкурс «Новогодний креатив»;
- «Оренбургская Забава»;
- «Степнянка»;
- «Долг. Честь. Родина»;
- «Студенческая весна на Николаевской».

Городские выставки и конкурсы

- выставка ДП и ИЗО «Славься, России»;
- открытый конкурс творческих работ «Безопасное детство»;
- выставка ДПТ и ИЗО «Золотая осень»;
- конкурс ДПТ и ИЗО «Радость творчества» «Золотая осень»;
- выставка ИЗО «Мир глазами детей»;
- выставка аппликации «Мастера бумажных дел»;
- конкурс ДПТ и ИЗО «Радость творчества» «Милой мамочке моей»;
- открытая выставка ДПТ и ИЗО «Волшебство зимы»;
- конкурс «Радость творчества» «Рождественская сказка»;
- выставка авторской игрушки «Белый слон»;
- конкурс ИЗО и ДПТ «Радость творчества» «Пасхальный перезвон»;
- выставка по лепке «Волшебная страна пластики»;
- выставка декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Светлый праздник Пасхи»;
- выставка по декоративно-прикладному творчеству «Творчество без границ»;
- выставка ИЗО и ДПТ «Салют, Победа!»;
- конкурс ИЗО и ДПТ «Радость творчества»;
- выставка ДПТ и ИЗО «И снова май, цветы, салют...»;
- «Путь к храму» ;
- «Долг, Честь, Родина»;
- «Музыкальный калейдоскоп-2024»;
- «Ты свети, свети, Ярило!»;
- «Студенческая весна на Николаевской».

Продолжается работа в направлении «инклюзивное образование». Педагогами — организаторами были проведены программы для детей с ОВЗ и их родителей:

- этапы городского конкурса «Передай добро по кругу»;
- игровая программа «Сто затей для ста друзей»;
- игровая программа «Путешествие по сказкам»;
- фотоконкурс «Я и мой наставник»
- выставка творческих работ детей с ОВЗ «Ласковые руки мамы».

Традиционно проводится мероприятие, посвящённое Дню дауна совместно с АНО «Солнышко в руках». Появились новые социальные партнёры — ВОРДИ, Благотворительный фонд «Необыкновенное чудо». Совместно были проведены концерты, спектакли, отчётные мероприятия.

Мероприятия, проводимые с детьми «особой заботы», направлены не только на их социализацию, но и на укрепление психофизических способностей.

В 2024 году усиленное внимание уделялось профилактическим мероприятиям по различным темам «Безопасность детства», «Поведение на водоёмах» (в разные сезонные периоды), «За ЗОЖ», обращение с электроприборами, «Безопасность в интернете», по ПДД и др. Также значительно увеличилось количество участников мероприятий старшего возраста.

МАУДО ЦДТ Промышленного района является организатором проведения 6 городских, 5 районных этапов городских конкурсов и фестивалей, конференций, акций для учащихся ОДО и других ОО города. 2024 год объявлен Годом семьи и волонтерства, в связи с этим педагоги нашего Центра вели активную работу по укреплению в сознании

детей ценность и важность традиционной семьи, включая в свои репертуарные планы тематические произведения. В игровые, развлекательные и познавательные программы - информацию о значимости семьи.

Среди ежегодных **городских массовых мероприятий для обучающихся**, организованных ЦДТ, наиболее масштабные:

- городской конкурс «Юный исследователь» (153 учащихся из 23 муниципальных общеобразовательных учреждений);

- городской творческий конкурс «Путь к храму» (105 уч.);

- городская благотворительная акция «Пасхальный перезвон» (более 500 уч.);

- конкурс-фестиваль для детей с ОВЗ «Передай добро по кругу» (150 уч.);

- конкурс «Самый классный класс» (1075 уч.);

- фестиваль детского и юношеского творчества ОО г. Оренбурга (7838уч.);

- соревнования по пулевой стрельбе (45 уч.);

- «А, ну-ка, парни» (85 уч.).

Всего 9 мероприятий разных направлений.

За 2024 год в городских, областных, всероссийских и международных конкурсах приняли участие **2439** учащихся из ЦДТ, из них **1843** человека стали **победителями и призерами** (Таблица 10).

Таблица 10. Сведения об участии учащихся и коллективов ЦДТ Промышленного района в городских, региональных, межрегиональных, всероссийских и международных конкурсах

| Год | Городской уровень | | | Региональный и межрегиональный уровень | | | Всероссийский уровень | | | Международный уровень | | |
|------|-------------------|------------------------------|-------------------|--|------------------------------|-------------------|-----------------------|------------------------------|-------------------|-----------------------|------------------------------|-------------------|
| | Всего участников | Всего победителей и призеров | Всего мероприятий | Всего участников | Всего победителей и призеров | Всего мероприятий | Всего участников | Всего победителей и призеров | Всего мероприятий | Всего участников | Всего победителей и призеров | Всего мероприятий |
| 2022 | 474 | 421 | 16 | 54 | 41 | 18 | 577 | 564 | 218 | 947 | 923 | 201 |
| 2023 | 440 | 356 | 25 | 6 | 6 | 6 | 449 | 446 | 113 | 730 | 724 | 84 |
| 2024 | 1317 | 798 | 35 | 51 | 51 | 7 | 529 | 499 | 78 | 542 | 495 | 52 |

Совместно с администрацией Северного округа было организовано и проведено 6 мероприятий для жителей микрорайона:

- Вечер на коньках;

- Проводы Масленицы;

- «Соберём ребёнка в школу»;

- Открытие ёлки;

- Новогоднее мероприятие для детей СВО и многодетных.

В летний период продолжается активная работа на площадках летнего отдыха и лагерях дневного пребывания. Проводятся конкурсные, игровые, развлекательные программы, тематические часы, профилактические мероприятия, мастер-классы.

Выводы: Активность учащихся в конкурсном движении и их достижения являются показателем высокого уровня развития мотивации и интереса к выбранным видам деятельности, отражает степень успешности усвоения программного материала и удовлетворенности обучающихся своими знаниями и умениями.

Численность учащихся-победителей и призеров массовых конкурсных мероприятий

в общей численности увеличилась по сравнению с 2023 годом.

- увеличилась доля проводимых конкурсов и выставок, социально значимых мероприятий, социальных акций, тематических праздников для обучающихся разных возрастов;

- повысилось разнообразие форм проводимых мероприятий за счёт использования новых игровых технологий, мультимедийного сопровождения;

- необходимо обновление технического оснащения.

7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На 31 декабря 2024 г. кадровый состав Центра – 134 работника, из них основных – 116 (86,5%), совместителей – 18 (13,5%). Основные педагогические работники составляют 64 человека, совместители — 15 человек. Всего 79 человек.

Таблица 11. Распределение педагогических работников по должностям

| Должности | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
|--------------------------------------|----------|----------|----------|
| Педагоги дополнительного образования | 60 | 52 | 46 |
| Педагоги-организаторы | 16 | 23 | 23 |
| Методисты | 4 | 3 | 4 |
| Педагоги-психологи | 1 | 1 | 1 |
| Концертмейстеры | 4 | 4 | 5 |

Как видно из Таблицы 11, в 2024 году по сравнению с 2023 годом уменьшилось количество педагогов дополнительного образования (увольнение, переезд на другое местожительство), увеличилось количество методистов. Но есть еще вакантные места для приема на все педагогические должности. Особенно нужны педагоги технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной направленностей программ.

Анализ показателей педагогического коллектива по уровню образования показал, что 70% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, 30% - среднее профессиональное (Таблица 12).

Таблица 12. Распределение педагогических работников по уровню образования

| Показатели \ Год | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
|---|----------|----------|----------|
| Высшее/ из них педагогическое | 57/53 | 58/53 | 55/30 |
| Среднее профессиональное/ из них педагогическое | 28/23 | 25/21 | 24/11 |
| Из них обучаются в вузах | 0 | 4 | 3 |
| С ученым званием | 2 | 1 | - |

Из таблицы 13 видно, что в ЦДТ основной костяк составляют работники с педагогическим стажем работы от 5 до 30 лет – 71%, что положительно влияет на качество образовательных услуг, на достижение высоких результатов работы и существенно облегчает процесс «погружения» в систему дополнительного образования. Во многих отделах это - основная часть работников. Количество педагогов со стажем более 30 лет (12 человек) немного снизилось, продолжают работать педагоги-пенсионеры.

Таблица 13. **Распределение педагогических работников по педагогическому стажу**

| Год | Из общей численности работников имеют стаж | |
|------|--|--------------|
| | до 5 лет | более 30 лет |
| 2022 | 19 | 13 |
| | 22% | 15% |
| 2023 | 16 | 13 |
| | 19% | 16% |
| 2024 | 11 | 12 |
| | 14% | 15% |

Количество педагогов, имеющих стаж до 5 лет, уменьшилось за три последних года и составляет 11 чел. (14%) (по причине их увольнения).

Анализ показателей (Таблица 14), отражающих уровень педагогической квалификации, выявил: 51 педагогический работник имеет квалификационные категории, что составляет 64,56%. В 2024 году по сравнению с 2023 годом количество педагогов, имеющих первую и высшую категорию, осталось прежним и составило на конец года с первой — 40,5%, с высшей — 24%. 1,1 % - на соответствие занимаемой должности (в этой группе педагоги, которые работают в ЦДТ более 2-х лет, но для аттестации на первую квалификационную категорию у них недостаточно результативности). Не аттестованы только те педагоги, которые работают в учреждении менее 2-х лет, таких 28 человек (35,4%).

Таблица 14. **Распределение педагогических работников по квалификационным категориям**

| Категории | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
|-----------------------------------|----------|----------|----------|
| Высшая категория | 17/22% | 20/24% | 19/24% |
| I категория | 31/39% | 33/40% | 32/40,5% |
| Соответствие занимаемой должности | 1/1% | 1/1% | 1/1,1% |
| Без категории | 30/38% | 29/35% | 28/35,4% |

В ЦДТ создаются все необходимые условия для проведения аттестации:

- своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации;

- оформлен уголок по аттестации и папки, где размещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации;

- разработана система сопровождения педагога в межаттестационный период: повышение психолого-педагогической, методологической компетенции педагогов через педагогические и методические советы, семинары, открытые мероприятия, курсовую подготовку; создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить опыт обучения учащихся с помощью информационно-коммуникативных технологий посредством улучшения материально-технической базы, дистанционного обучения; стимулирование творческого самовыражения, раскрытие профессионального потенциала педагогов посредством участия в профессиональных конкурсах, педагогических сообществах; разработка учебных материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов; создание портфолио педагогов, где отражена

деятельность педагога.

За 2024 год 12 человек прошли обучение на дистанционных **курсах повышения квалификации** при:

- МАУДО «ДТДиМ» «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива» (г.Оренбург, 72 ч.);

- ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программам: «Дополнительное образование детей в контексте системно-деятельностного подхода» (г. Москва, 72 ч.), «Методика осуществления тренировочного процесса по футболу» (72 ч.), «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности» (72 ч.), «Развитие мышления и речи детей старшего дошкольного возраста» (72 ч.);

- ООО «Инфоурок»: «Режиссура театрализованных зрелищ и культурно-массовых мероприятий» (г.Смоленск, 108 ч.), «Робототехника в учреждениях дополнительного образования детей» (72 ч.), «Методика преподавания курса «Шахматы в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС НОО» (72 ч.);

- Оренбургский филиал Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений» «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ в дополнительном образовании и её организационно-методическое обеспечение» (г. Оренбург, 72 ч.);

- ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе «Нейропсихологические основы подготовки к школе» (г.Красноярск, 72 ч.);

- ООО «Высшая школа делового администрирования» по программе «Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в контексте концепции развития дополнительного образования детей и профессионального стандарта» - 2 человека (г. Екатеринбург, 72ч.).

4 человека прошли **профессиональную переподготовку** при:

- ООО «Высшая школа делового администрирования» по программе «Профессиональная деятельность методиста в организации дополнительного образования» (г. Екатеринбург, 250 ч.);

- ООО «Созвездие» по программе «Педагог дополнительного образования в области танцевальных видов спорта» (г. Москва, 520 ч.);

- ФГБОУ ВО «Кировский ГМУ» Минздрава РФ по программе «Практическая нейропсихология» (г. Киров, 506 ч.);

- АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» по программе «Педагогическое образование. Педагог-организатор» (г. Пермь, 252 ч.);

- ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Педагогика дополнительного образования» (г.Москва, 270 ч.),

- АНО «НИИДПО» «Подготовка детей к школьному обучению в условиях вариативного дошкольного образования и реализации ФГОС ДО и НО» (г.Москва, 340 ч.).

За 5 последних лет курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки прошли 47 человек, из общей численности основных сотрудников ЦДТ это составляет 40,52%. Это говорит о заинтересованности педагогических работников продолжать трудовую деятельность в системе дополнительного образования.

Таблица 15. **Распределение педагогических работников по возрасту**

| Показатели | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
|--------------------|----------|----------|----------|
| До 30 лет | 19 | 16 | 14 |
| От 30 до 55 лет | 53 | 55 | 52 |
| От 55 лет и старше | 13 | 12 | 13 |

В 2024 году наблюдается небольшое снижение количества педагогов в возрасте до 30 лет (17,7%). Основной костяк на протяжении трех последних лет составляют педагоги в возрасте от 30 до 55 лет (65,8%). Количество педагогов пенсионного возраста остается на прежнем уровне и составляет 16,5%. (Таблица 15).

Работники учреждения имеют награды различного уровня. На 31.12.2024 года статистика такова:

| Награды и звания | Количество педагогов |
|---|----------------------|
| «Почетный работник общего образования РФ» | 1 |
| «Отличник народного просвещения» | 1 |
| Почетная грамота Министерства просвещения РФ | 2 |
| Почетная грамота министерства образования Оренбургской области | 18 |
| Благодарность министра образования Оренбургской области | 6 |
| Почетная грамота управления образования администрации города Оренбурга | 28 |
| Благодарность Председателя Законодательного Собрания Оренбургской области | 5 |
| Муниципальные награды и поощрения | 19 |
| Грамота и благодарность администрации МАУДО ЦДТ Пром. района | 88 |

Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Шелковый путь», номинация для педагогов дополнительного образования «ИЗО и ДПТ»:

- Соловых О.А., диплом 2 степени (г.Оренбург, 2024);
- Щелкунова В.В., диплом 1 степени (г.Оренбург, 2024);
- Шевченко Н.Ю., диплом 2 степени (г.Оренбург, 2024);
- Тулибаева Г.Н., диплом 3 степени (г.Оренбург, 2024).

Межрегиональный фестиваль-конкурс игровых театрализованных программ «Оренбургская Забава»:

- команда педагогов-организаторов Шалимова Р.П., Минина Н.Ш., Аббарова С.Д., 2 место (г.Оренбург, 2024).

Областной конкурс работников образования «Виват, педагог!»:

- Тулибаева Г.Н., 1 место (г.Оренбург, 2024).

Областной конкурс по декоративно-прикладному творчеству «Мастера и подмастерья»:

- Таболина В.В., диплом 3 степени (г.Оренбург, 2024);
- Щелкунова В.В., диплом 1 степени (г.Оренбург, 2024);
- Покоёвая Г.И., диплом 1 степени (г.Оренбург, 2024).

Городской конкурс профессионального мастерства педагогов сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»:

- Шалтанова Д.С., 3 место в номинации «Педагог дополнительного образования по технической направленности» (г.Оренбург, 2024);
- Гарт С.А., диплом участника (г.Оренбург, 2024).

Городской творческий конкурс работников образования «Все мы таланты», организованного городским Профсоюзом:

- Тулибаева Г.Н., 1 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество» (г.Оренбург, 2024).

Городской конкурс организаторов летнего отдыха детей «Платформа новых возможностей»:

- Шипилова Н.Р., диплом участника (г. Оренбург, 2024).

Вывод: Большая часть педагогических работников ЦДТ имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям профессиональных стандартов и тарифно-квалификационных характеристик по каждой должности.

Укреплению кадровой политики способствует целенаправленная работа по повышению квалификации, которая проектируется с учетом предъявляемых требований к специалисту, готовому к постоянному профессиональному росту, а также к социальной и профессиональной мобильности.

В области кадровой политики необходимо:

- усилить мотивацию и методическую поддержку и помощь педагогическим работникам, выходящим на аттестацию, участвующим в профессиональных конкурсах;
- проводить «омоложение» коллектива посредством привлечения молодых специалистов, их материальной заинтересованности;
- способствовать профессиональному росту, повышению результативности и качества работы педагогов.

8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая деятельность – это целостная система мер, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала и профессионального мастерства педагога дополнительного образования.

Цель: Повышение воспитательного потенциала дополнительного образования детей в условиях единого образовательного пространства.

Задачи:

- обновление содержания, технологий образования и воспитания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в целях профессионального самоопределения обучающихся, формирования новых компетенций и духовно-нравственных качеств личности на основе общероссийских базовых ценностей и традиций;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей; формирование гражданственности, патриотизма, социальной ответственности, самостоятельности, духовно-нравственных качеств личности на основе приобщения их к общечеловеческим ценностям;
- совершенствование профессионального мастерства, разработка методических рекомендаций и организация мероприятий, способствующие дальнейшему росту профессионального мастерства, развитию интеллектуального и творческого потенциала педагогических работников Центра, развитию их личностных качеств.

Основные направления методической работы в ЦДТ:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов ДО.
 - Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.
 - Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта.
 - Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.
 - Осуществление инновационной и грантовой деятельности.
 - Психолого-педагогическая поддержка всех участников образовательного процесса.
- В Центре сложились следующие **формы работы с педагогическими работниками:**

- педагогический совет;
- обсуждение актуальных проблем дополнительного образования;
- обзор новинок педагогической литературы;

- методический совет;
- методические объединения;
- творческие профессиональные объединения педагогов: творческая мастерская, школа педагогического мастерства, школа молодого педагога;
- проблемные семинары, смотр педагогических достижений (конкурс дополнительных общеобразовательных программ, методических материалов), практикумы, тренинги, мастер-классы;
- психологические тренинги;
- контрольно-диагностическая функция (анкетирование, тесты);
- работа творческих (рабочих) групп;
- индивидуальные формы работы (консультации, самообразование, работа над методической темой);
- открытые занятия;
- конкурсы педагогов дополнительного образования различного уровня;
- обобщение передового педагогического опыта, доклады и сообщения из опыта работы;
- подготовка методических материалов для участия в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах по направлениям деятельности педагогов;
- повышение квалификации; аттестация.

Руководящим органом методической службы является **Методический совет**, на который возлагаются следующие направления деятельности:

1. Организационная:

- создание условий для эффективной деятельности методических объединений по направлениям;

- контроль за деятельностью методических объединений по направлениям;

- рассмотрение, согласование изменений, презентация и защита общеобразовательных программ педагогов, методической продукции, пособий, положений, проектов.

2. Информационно-методическая:

- изучение нормативно-правовой базы системы дополнительного образования;

- информирование педагогического коллектива об изменениях нормативно-правовой базы;

- ознакомление с новейшими достижениями педагогической науки.

3. Изучение и трансляция опыта педагогических работников ЦДТ.

4. Методическая помощь педагогическим работникам ЦДТ в определении индивидуального маршрута самообразования, профессионального роста.

В состав *Методического совета* входят: заместители директора, заведующие отделами, методисты, руководители методических объединений, педагоги.

Задачи Методического Совета:

- управление методической деятельностью;
- экспертиза и согласование общеобразовательных программ;
- координация работы методических объединений.

Методической деятельностью в ЦДТ занимаются 4 специалистов: 1 заместитель директора по учебно-методической работе, 4 методиста.

За 2024 год проведено 5 заседаний методического совета ЦДТ, где были рассмотрены и согласованы план работы МС, проекты развития методической службы «Наставничество», «Методический кейс», программно-методические материалы, разработанные педагогическими работниками Центра, утверждались положения, программы проведения XII городской научно-практической конференции «Мир особого ребенка», городского конкурса исследовательских работ школьников «Юный исследователь», профессионального конкурса «Сердце отдаю детям», недели молодого педагога. Согласованы и прошли внутреннюю экспертизу 12 дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых по сертификатам ПФДО, 16 программ по

муниципальному заданию, программа воспитания ДООЛ «Заря», программы ЛДП «Созвездие» и «Радуга»; 30 краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в летний период; сборник материалов конференции «Мир особого ребенка», 4 программы деятельности педагогов-организаторов.

В 2024 году в учреждении прошли педагогические советы:

- «Педагогическая диагностика: оценочные материалы, инструментарий к ДООП как показатель мастерства педагога дополнительного образования», был посвящен диагностической деятельности педагога, был рассмотрен оценочный инструментарий к ДООП, диагностические материалы для оценки личностных результатов учащихся, воспитанности и развития. Также был рассмотрен и обсужден отчет по результатам самообследования деятельности ЦДТ за 2023 год. Решением педсовета стало утверждение отчета по самообследованию, подготовка сборника диагностических материалов в помощь педагогам для оценки метапредметных и личностных результатов освоения программ.

- «Опыт воспитания в условиях детских объединений ЦДТ Промышленного района», был проведен в форме педагогической конференции, на которой педагоги представили свой опыт организации воспитательной работы в детских объединениях и клубах, использования воспитательных технологий, были подведены итоги реализации Программы воспитания ЦДТ за 2023-2024 учебный год. По итогам работы конференции приняли решение представить опыт педагогов ЦДТ в виде сборника материалов по данной тематике.

- «Воспитание ценностных ориентиров у детей и подростков в учреждении дополнительного образования. Основные направления деятельности ЦДТ в рамках Программы развития на 2024-2025 учебный год», на котором был дан старт учебному году, определены цель и задачи на новый учебный год, определены основные направления деятельности по реализации дорожной карты по программе развития на 2024-2025 год, определены основные направления воспитания и формирования ценностных ориентаций у обучающихся по различным направленностям программ, педагоги получили информацию по приоритетным государственным документам во вопросам воспитания подрастающего поколения.

Тематика педсоветов подобрана в соответствии с актуальными вопросами, которые отвечают потребностям педагогов в области расширения и совершенствования теоретических знаний в области воспитания, обучения и развития обучающихся.

Обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов осуществлялось методической службой через участие педагогов в семинарах, методических объединениях, конкурсах, смотрах педагогического творчества, конференциях на различных уровнях, открытых занятиях, консультациях, взаимопосещении занятий, аттестации.

В 2024 году были проведены *семинары, практикумы, круглые столы* по актуальным проблемам, на которых участники получали информацию о новейших достижениях науки и продуктивного педагогического опыта: семинар «Современные технологии воспитания», семинар-практикум «Диагностика воспитания: методики, инструментарий, педагогические приемы, обработка и анализ результатов», семинар «Наставничество в системе дополнительного образования. Персонификация профессионального развития», семинар «Структура учебно-методического комплекса к ДООП», «Аналитическая деятельность педагога. Практикум «Системный анализ занятия», «Диагностика личностных, метапредметных, предметных результатов учащихся» и др.

В ЦДТ *функционируют 6 методических объединений*: МО художественной направленности (декоративно-прикладное, музыкально-хореографическое, вокально-хоровое творчество), МО социально-гуманитарной направленности (раннее развитие, развитие детского движения, педагогов-организаторов клубов по месту жительства).

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работали над повышением функциональной грамотности педагогических работников, профессиональных компетенций в соответствии с приоритетными национальными задачами развития дополнительного образования, в рамках единой методической проблемы

ЦДТ «Воспитательные приоритеты дополнительного образования детей». Обсуждались вопросы использования и практического применения в образовательном процессе современных образовательных и воспитательных технологий, формирования «soft-skills» как основы личностного роста обучающихся; применения в практике педагогической деятельности информационных ресурсов как средство повышения профессиональной компетенции педагога дополнительного образования, ТРИЗ-технологии; технологии развития критического мышления у учащихся, информационных технологий, современных игровых технологий. Большое внимание уделялось гражданско-патриотическому воспитанию детей и подростков, приобщению их к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, реализации воспитательного компонента ДООП. Рассматривались вопросы формирования детского коллектива; проблемы наставнической деятельности, методического сопровождения развития профессионального мастерства педагога, разработке методической продукции педагогами дополнительного образования, организации летней кампании «Лето в детском клубе». Активно велась работа по созданию творческих работ педагогов для участия в выставках и конкурсах различного уровня. По итогам работы МО были разработаны методические и дидактические материалы к программам, презентации к занятиям, викторины, интерактивные игры, проведены открытые занятия и мастер-классы, организованы выставки и конкурсы для детей, обобщен педагогический опыт.

Консультационно-методическая работа проводилась по вопросам работы с Навигатором дополнительного образования; по проведению промежуточной аттестации учащихся; по подготовке выступлений к методическим объединениям, по обобщению собственного педагогического опыта, по разработке методических материалов к программам, по подготовке к конкурсам методической продукции, по вопросам аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих работников и другие. Всего было проведено 78 индивидуальных и групповых консультаций.

Информационно-методическая деятельность Центра включает в себя:

- выпуск методической продукции по всем направлениям деятельности;
- создание общеобразовательных, досуговых, игровых и других программ;
- оформление выставок, посвященным календарным и юбилейным датам.

За отчетный период выпущено:

- методических рекомендаций – 20;
- методических разработок – 11;
- сборник игр, упражнений - 2;
- сборник творческих работ учащихся - 1;
- сценариев – 3;
- обобщение опыта — 1;
- дидактический материал — 1;
- публикаций на интернет-платформах - 47;
- сборников материалов конференции - 1.

В соответствии с локальным актом «О порядке проектирования, утверждения и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МАУДО ЦДТ Промышленного района» было разработано 12 дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых по сертификатам ПФДО; разработано 16 новых дополнительных общеобразовательных программ, которые успешно прошли апробацию в учебном году.

Комплекс мероприятий в данном направлении позволяет констатировать, что широкий спектр общеобразовательных программ на данный момент достаточно в полном объеме удовлетворяет образовательные потребности родителей и детей; к программам разработаны учебно-методическое обеспечение, дидактический и раздаточный материалы, наглядные пособия, методические рекомендации и разработки занятий, диагностический инструментарий, подготовлены презентации. Анкетирование, тестирование, индивидуальные беседы с учащимися дают важную информацию педагогам по решению

развивающих и воспитательных задач, становятся основой коррекции содержания программ и педагогических технологий. Результаты диагностики важны и для учащихся – они помогают им лучше разобраться в себе, познать свои возможности и способности, индивидуальные особенности в деятельности и обучении.

Проводилась работа по наполнению фонда учебно-методической литературы, банка методических и дидактических разработок, методических материалов на бумажных и электронных носителях; по обобщению опыта работы педагогов Центра детского творчества; по организации деятельности педагогов, направленную на публикацию материалов в СМИ.

В отчетном периоде было опубликовано 47 материалов педагогов и методистов (статьи, конспекты занятий, презентации мастер-классов, методические рекомендации, методические разработки, общеобразовательные программы, описание методики проведения мероприятий, сценарии праздников, презентации к занятиям и т.п.) в городском информационно-методическом журнале «Третья смена» (ДТДиМ), на сайте «Инфоурок», во всероссийских научно-педагогических журналах «Академия педагогических знаний», «Знанию», «Академия интеллектуального развития» и др.

В 2024 году продолжила свою работу Школа молодого педагога, в рамках которой прошли учебные занятия с молодыми специалистами и вновь принятыми педагогами по нормативно-правовой базе дополнительного образования, Навигатору Оренбургской области и электронному журналу, по проектированию программ и заполнению учебной документации, структуре учебного занятия, разработке конспектов занятий, его воспитательной составляющей, диагностике личностных, метапредметных, предметных результатов, системному анализу занятий. По итогам работы ШМП в конце года была проведена неделя молодого педагога, где все молодые педагоги показали открытые занятия. Анализ посещенных занятий показал, что педагоги справились с возложенными на них задачами. Педагоги владеют приемами организации образовательного процесса, умеют разработать конспект занятия, использовать ИКТ на занятии, применяют игровые технологии и приемы, владеют детским коллективом, умеют создать доброжелательную атмосферу. Педагоги учитывают физиологические и психологические возрастные особенности обучающихся, используют на своих занятиях наглядный, раздаточный материал, презентации, музыкальное оформление. Но в то же время педагоги испытывают трудности с набором детей в объединения, в организации деятельности детей на занятии, при проведении занятий совершают речевые ошибки; слабо владеют приемами самоанализа педагогической деятельности. Поэтому в следующем году необходимо продолжить работу ШМП, определить ключевой задачей повышение качества подготовки и проведения учебного занятия и усиление методической поддержки молодых педагогов.

Методисты и педагоги дополнительного образования отделов ЦДТ приняли активное участие с докладами **на методических мероприятиях** различного уровня:

- на **ГМО для педагогов раннего развития** «Технология развития критического мышления как средство формирования информационной компетентности учащегося дошкольного возраста в условиях дополнительного образования» педагоги ДОРЦ «Радуга» Кукушкина В.В., Абубакирова И.Р., Кулакова О.Н., Позднякова Н.Г. представили свой опыт использования данной технологии по своим направлениям деятельности в рамках общеобразовательных программ. Туракулов З.Х. в практической части ГМО показал мастер-класс «Жонглирование как способ повышения эффективности работы мозга»; Асманова В.Ф. поделилась опытом на ГМО «Развитие речи дошкольников: педагогические технологии, формы и методы ее развития в условиях дополнительного образования» на тему «Речевое развитие учащихся дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности»;

- на **ГМО для педагогов-организаторов досуговых мероприятий** «Программа воспитания как ресурс обновления досуговой деятельности в УДО» выступили с докладами из опыта работы Шалаева О.И., Татъянина С.А., Минина Н.Ш. (отдел «РПДОО»); методист Унталиева Ж.Б. осветила вопрос «Программа воспитания в ДО: особенности и ключевые

аспекты»;

- на **ГМО для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ**, «Методы и приемы нейропсихологической коррекции детей и подростков» Ахметова Д.А. поделилась своим опытом работы с особыми детьми на тему: «Нейропсихологическая коррекция с детьми с ОВЗ». ГМО «Формы и методы работы педагога-психолога с родителями детей с ОВЗ» педагог-психолог Ахметова Д.А. выступила на тему «Комплексная помощь семье, воспитывающей ребёнка с ОВЗ». На ГМО «Практики развития творческого потенциала детей с ОВЗ и детей-инвалидов» Поспелова М.А. представила свой опыт на тему «Нетрадиционные техники рисования в развитии творческих способностей детей с задержкой психического развития», Ахметова Д.А. на тему «Развитие творческих способностей у детей с ментальными нарушениями через аппликацию». ГМО «Развитие речи детей раннего возраста посредством игровых технологий в условиях дополнительного образования» Ахметова Д.А. представила опыт использования игр в коррекционно-развивающей работе с младшими школьниками. Представленный опыт получил высокую оценку присутствующих, отмечена его практическая значимость;

- на **городской неделе психологии и педагогики** педагоги-психологи ЦДТ Ахметова Д.А., Рыдлева О.А. провели трансформационную игру для родителей «осМЫсли 60 поводов стать друг с другом ближе», выступили по вопросам «Полезные практики в работе педагога-психолога учреждения дополнительного образования», «Профорориентационные игры и упражнения», «Подзорная труба в будущее - форсайт» и получили высокую оценку представленному опыту;

- на **ГМО для педагогов вокально-хорового направления** «Формирование вокалистом навыка исполнения джазовых стандартов. Структура джазового стандарта и его особенности. Вокальные джазовые упражнения» педагог Томина Л.А. представила опыт работы над эстрадными и джазовыми произведениями;

- психолог Ахметова Д.А. выступила на **Всероссийской неделе** родительской компетенции, организованной национальным проектом образования «Родители и дети: шаги навстречу» на тему «Синдром Вахтера»;

- на **областном семинаре** «Мастер-класс как современная форма методической работы в ОДО» педагог-организатор Щелкунова В.В. дала мастер-класс «Стильные аксессуары своими руками»;

- на **XII городской научно-практической конференции «Мир особого ребенка»**, которая была посвящена Году семьи. Конференция была организована Методической службой ЦДТ совместно с ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет». В конференции приняли участие около 200 педагогических и научных работников из различных образовательных организаций города, студенты ОГПУ.

В пленарном заседании конференции приняли участие преподаватели кафедры специальной психологии ОГПУ, председатель Регионального отделения Всероссийского общества родителей детей-инвалидов Оренбургской области, директор АНО для детей с ОВЗ «Солнечный круг».

Была организована работа двух секций «Взаимодействие родителей и детей с ОВЗ в семье: психологические, социальные и педагогические аспекты проблемы» и «Воспитание и развитие детей с ОВЗ и с инвалидностью: подходы, технологии, проблематика, опыт», на которых педагогические работники ЦДТ представили свой опыт: Поспелова М.А. на тему «Опыт организация воспитательной работы в детском творческом объединении «Город фантазии», Ахметова Д.А. на тему «Влияние семьи и семейных ценностей на формирование личности и социализацию обучающегося с ограниченными возможностями здоровья», Минина Н.Ш. на тему «Сотрудничество и взаимодействие с семьей в вопросах воспитания и развития обучающихся с ОВЗ». Педагог-психолог Ахметова Д.А. также показала для участников конференции трансформационную игру «Разговор иначе» для взрослых детей и их родителей», где участники получили практические советы и рекомендации о современных приемах, способах работы с особыми детьми, и получила высокую оценку.

По итогам работы конференции выпущен сборник материалов (отв. Антонова И.Ф., зам. директора по УМР).

Методической службой ЦДТ был организован городской конкурс исследовательских и проектных работ обучающихся 1-6 классов «Юный исследователь», в котором приняли участие 153 школьника из разных ОО города.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на развитие единой информационно-образовательной среды ЦДТ, позволяющей автоматизировать и повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах.

Важная роль в информационном обеспечении образовательного процесса принадлежит сайту учреждения. По состоянию на 31 декабря 2024 года МАУДО «Центр детского творчества» Промышленного района представлен в сети Интернет официальным сайтом учреждения. Адрес официального сайта учреждения - <https://cdt-prom56.ru/> На сайте в системном порядке представлены материалы, освещающие жизнедеятельность учреждения по самым различным аспектам:

- информация об организации образовательного процесса в учреждении (уставные документы, правила приема в учреждение, направления деятельности, перечень общеобразовательных программ, календарный учебный график, учебный план);
- информация об отделах Центра;
- информация о работе и достижениях обучающихся на сайтах и блогах отделов;
- информация о массовых и методических мероприятиях учреждения;
- новостная лента о достижениях учащихся и педагогов учреждения;
- страница педагога-психолога;
- методические материалы в помощь педагогам;
- информация об организации отдыха и оздоровления детей в ДООЛ «Заря»;
- лагерь дневного пребывания;
- имеются странички в VK, Телеграм, Одноклассники, которые периодически пополняются фото- и видео-отчетами о проведенных мероприятиях; достижениях обучающихся и педагогов.

Адреса страниц ЦДТ в социальных сетях:

Одноклассники: <https://ok.ru/group/70000000996370>

ВКонтакте: <https://vk.com/public187907697>

Телеграм: <https://t.me/cdtprom2022>

Страницы структурных подразделений в VK:

<https://vk.com/public211898611> - отдел «Развития и поддержки детских общественных объединений»

<https://vk.com/dorcraduga> - отдел ДОРЦ «Радуга»

https://vk.com/ped_org_otdel_spf – отдел «Социально-педагогических форм работы»

<https://vk.com/club211622415> - отдел «Декоративно-прикладного творчества»

<https://vk.com/lagerzarya56> - ДООЛ «Заря».

Также педагоги и методисты имеют свои странички в социальных сетях.

Информационно-методическая поддержка образовательного процесса носит комплексный характер и осуществляется по следующим направлениям:

- формирование банка педагогической информации;
- информирование работников учреждения о новых направлениях в развитии дополнительного образования, изменениях в содержании дополнительных общеобразовательных программ, о результатах проводимых мероприятий;
- информирование общественности об учебно-методических комплектах;
- информирование педагогов о новшествах в образовании, педагогической деятельности, новинках в методической литературе.

Все это помогает педагогическим работникам оперативно презентовать свои достижения и опыт, а также получать информационную поддержку.

Вывод: Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса ЦДТ способствует вовлечению каждого сотрудника учреждения в активный познавательный процесс, направленный на развитие способности действовать в конкретной профессиональной и жизненной ситуации, что предполагает:

- широкое использование информационных технологий в образовательном процессе;
- работу в едином информационном пространстве, реализацию связей и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;
- развитие и обновление сайта учреждения;
- обеспечение информационной поддержки управления образовательным процессом;
- создание системы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, способных эффективно использовать в образовательном процессе современные информационные технологии;
- участие в конференциях, семинарах, выставках-презентациях;
- формирование положительного имиджа методической службы в системе дополнительного образования города.

В ЦДТ налажена работа по разработке и тиражированию учебной и учебно-методической документации. В то же время анализ качества методических материалов показал, что отдельные направления и виды деятельности более всего нуждаются в развитии и совершенствовании информационно-методического обеспечения.

Анализ учебно-методического обеспечения деятельности ЦДТ за 2024 год показал также, что необходимо продолжить работу:

- по оказанию методической помощи педагогам при разработке дополнительных общеобразовательных программ и УМК к ним;
- при осуществлении самоанализа деятельности;
- по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- при аттестации на квалификационную категорию;
- по совершенствованию системы мониторинга и диагностики успешности дополнительного образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Педагоги ЦДТ активно участвуют в областных, городских методических мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства, проводят открытые занятия на высоком уровне, делятся профессиональным опытом на обучающих мастер-классах и городских методических объединениях, владеют педагогической диагностикой.

Но в то же время необходимо активизировать участие педагогов в проектной, инновационной, грантовой деятельности. Разработать систему мер по совершенствованию мотивационных и организационных условий привлечения педагогов к участию в методических конкурсах, внедрять современные методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса.

9. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Важную роль в информационном обеспечении всех направлений деятельности в учреждении выполняет библиотека. В библиотеке представлен универсальный книжный фонд художественной и специализированной литературы по различным отраслям знаний, который насчитывает 15716 экземпляров книг, периодических изданий: журналов и газет.

В 2024 году работа библиотеки была направлена на обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования, на развитие творческого потенциала педагогов и детей путем доступа к информации, культурным ценностям посредством использования библиотечно – информационных ресурсов.

В целях библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса в библиотеке ЦДТ имеются периодические издания:

- научно-методический журнал «Внешкольник» с приложениями;

- журнал «Вестник образования»;
- журнал «Дополнительное образование и воспитание» с приложением;
- «Библиотечка для учреждений дополнительного образования»;
- «Бюллетень» (региональный опыт);
- журналы «Берегиня»; «Сценарии и репертуар»; «Путеводная звезда»; «Чем развлечь гостей»; «Праздник в школе».

Фонд библиотеки также включает в себя сборники материалов ежегодной городской научно-практической конференции «Мир особого ребенка», сборники исследовательских и проектных работ школьников городского конкурса «Юный исследователь», сборники дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для педагогов сферы дополнительного образования детей различных направленностей.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведутся следующие документы: инвентарные книги, книга суммарного учета, картотека регистрационных журнальных карточек, тетрадь учета изданий, принятых от читателей взамен утерянных, читательские формуляры. Ежедневно заполняется «Дневник библиотеки», ведется тетрадь учета библиографических справок.

В 2024 году были оформлены книжные и информационные выставки к знаменательным датам календаря, к юбилейным датам писателей, поэтов. Были проведены мероприятия для детей.

Библиотека использует разные формы работы по пропаганде книги: книжные выставки, конкурсы рисунков, беседы, викторины, праздники. Ребята принимали активное участие в массовых мероприятиях, различных конкурсах.

В процессе обслуживания библиотека выполняла свою методическую функцию, направленную на повышение профессионализма педагогов. В течение года была оказана помощь педагогам при подготовке к конкурсу профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», при подготовке к выступлениям на педсоветах, методических объединениях, при подготовке к открытым занятиям и мероприятиям.

Вывод: Для совершенствования библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса необходимо в следующем году:

- сделать ремонт в библиотеке;
- пополнять информационные ресурсы библиотеки, в т.ч. за счет подписки;
- способствовать повышению читательской активности среди детей и взрослых;
- вовлекать большее число ребят для участия в различных мероприятиях: литературных вечерах, диспутах, викторинах, конкурсах и праздниках;
- подключить ПК к Интернету, укомплектовать библиотеку новыми видами носителей информации: электронными пособиями и книгами.

10. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

МАУДО «Центр детского творчества» Промышленного района г. Оренбурга расположен в двухэтажном здании, общей площадью 2792 кв. м., которое находится в Промышленном районе г. Оренбурга. Основной корпус Центра детского творчества включает в себя: большой и малый зрительные залы; библиотеку; два хореографических зала; раздевалку для учащихся хореографических объединений, музыкальную студию; 13 учебных кабинетов, компьютерный класс, административные помещения, гардероб, швейную мастерскую. Мультимедийные проекторы используются в обучении детей информатике и при проведении методических и массовых мероприятий.

Помещение ЦДТ оборудовано *средствами связи*: мини АТС с возможностью подключения до абонентов, единая и внутренние локальные сети, есть выход в Интернет, 5 точек доступа беспроводного Интернета.

В фойе здания действует плазменная информационная панель, на которой размещается справочная и презентационная информация об образовательных услугах, ЖК-

телевизор, где демонстрируется *оперативная видеоинформация для педагогов, родителей и учащихся*. В фойе имеется возможность организовать *выставки декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства*.

6 детских клубов по месту жительства располагают по 2-3 учебных кабинета каждый.

Материально-техническое оснащение Центра на данный момент составляют: ксерокс - 4, принтер - 9; компьютеры – 39, из них 11 ноутбуков; проектор - 2, экран - 2, цифровой фотоаппарат - 1, многофункциональное устройство (сканер, копир, принтер) – 15, интернет высокоскоростной – 1, многофункциональный центр (мини-типография) - 1.

Для занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья имеются:

- специализированный программно-технический и интерактивный программно-аппаратный комплексы для работы педагога-дефектолога.

Для обеспечения выездной деятельности имеется пассажирский автомобиль «ГАЗель» на 8 мест.

Вывод: материально-техническая база Центра ежегодно пополняется из различных источников, которая в достаточной мере позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с реализуемыми дополнительными общеобразовательными программами, в том числе с учетом обеспечения доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Все помещения имеют централизованное отопление, горячее и холодное водоснабжение, искусственное освещение, оборудованы автоматической пожарной сигнализацией. Но в то же время необходимо продолжить оснащение учебных кабинетов в ЦДТ, детских клубах современным мультимедийным оборудованием, учебными пособиями, дидактическими и методическими пособиями, спортивным инвентарем.

11. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительное образование – неотъемлемая часть системы непрерывного образования, которая дает детям дополнительную возможность для духовного, интеллектуального и физического развития.

В настоящее время качество образования в УДО можно оценить, в том числе, и на основе статистических данных, достижений обучающихся в конкурсных мероприятиях и достижений педагогических кадров. Поэтому важной составляющей системы оценки качества дополнительного образования становится создание инструмента социально-педагогической оценки деятельности учреждения.

Оценка качества образования в ЦДТ осуществляется посредством системы внутренней оценки качества образования. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования, включает в себя:

- совет родителей;
- администрацию учреждения;
- педагогический совет;
- методический совет;
- художественный совет.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинг достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- результаты промежуточной аттестации обучающихся;
- отчеты педагогических и руководящих работников;
- проверка документации;
- результаты статистических и социологических исследований;
- система внутриучрежденческого контроля.

Нормативное обеспечение контрольно-аналитической деятельности определяется

локальными актами, не противоречащими действующему законодательству.

Оформление результатов производится посредством:

- сбора и обработки информации;
- формирования базы данных;
- составления аналитических справок;
- подготовки отчетов по формам 1-ДОП, информационной карты, отчетов по выполнению муниципального задания и др.

По результатам контрольно-аналитической деятельности администрацией ЦДТ принимаются оперативные решения.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования достигаются путем предоставления информации:

- учредителю;
- участникам образовательного процесса;
- через размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ЦДТ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самообследование деятельности ЦДТ за 2024 год в целом показало положительную динамику качественных изменений работы. Решались многие задачи, связанные с функционированием и развитием организации: обновился кадровый состав, обновилось содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, систематизирована работа по повышению профессионального мастерства педагогов. Коллектив начал свою деятельность в соответствии с дорожной картой по Программе развития ЦДТ на 2024-2028 годы. Началась реализация проектов «Наставничество» и «Методический кейс». Педагоги активно участвовали в конкурсных и методических мероприятиях. Продолжается разработка новых программ и проектов, презентаций, дидактического материала, учебно-методических комплексов. Наблюдается положительная динамика уровня освоения программного содержания и участия обучающихся в конкурсном движении различного уровня. Массовые досуговые мероприятия были разнообразны по тематике и формам проведения и имели достаточно широкий охват участников, разнообразие форм работы в социуме способствовало расширению географии сотрудничества клубов, ЦДТ, родителей, жителей микрорайонов и различных социальных институтов, образовательных и общественных организаций, укреплялась материально-техническая база Центра. Коллектив уверенно решает задачи по повышению конкурентоспособности учреждения, увеличению привлекательности для потребителей, которые основываются на его позитивном имидже. На основе оценки деятельности МАУДО «Центр детского творчества» Промышленного района за 2024 год можно признать работу учреждения удовлетворительной.

К сильным сторонам деятельности учреждения можно отнести:

- стремление к развитию образовательной деятельности (каждый год обновляется спектр образовательных услуг);
- наличие команды единомышленников, разделяющих ценности и нормы учреждения, имеющие опыт преодоления проблемных ситуаций;
- наличие программно-методических и информационно-методических ресурсов;
- достаточно сильная мотивация педагогов на результативность деятельности, выраженную в объективных показателях (дипломы, грамоты, благодарности, сертификаты и др.).

Тем не менее, в целях **дальнейшего развития** организации необходимо:

- продолжить обновление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

программ с целью повышения воспитательного потенциала дополнительного образования детей, в целях профессионального самоопределения обучающихся, формирования новых компетенций и духовно-нравственных качеств личности на основе общероссийских базовых ценностей и традиций, в том числе для детей с особыми потребностями в образовании;

- способствовать дальнейшему росту профессионального мастерства, развитию методической грамотности, цифровых компетенций, интеллектуального и творческого потенциала педагогических работников Центра, в том числе через наставническую деятельность;

- создавать условия для сохранения контингента обучающихся в соответствии с муниципальным заданием (участие в персонифицированном финансировании дополнительного образования детей);

- повышать качество образовательного процесса, проведения массовых культурно-досуговых, воспитательных и методических мероприятий (соревнований, конкурсов, фестивалей, семинаров, конференций);

- совершенствовать систему оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ЦДТ;

- развивать сетевое сотрудничество ЦДТ с другими организациями по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- укреплять и развивать кадровый потенциал и материально-техническую базу ЦДТ.