



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ПРОМЫШЛЕННОГО РАЙОНА

Программа принята к реализации
методическим советом МАУДО
ЦДТ Промышленного района
Протокол № 3
от «26» марта 2024 г.

Утверждаю
Директор МАУДО ЦДТ
Промышленного района
Ю.В. Остаповская
Приказ № 01.1-11/152
от «26» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организаций отдыха детей и их оздоровления
детского оздоровительно-образовательного лагеря «ЗАРЯ»
МАУДО Центр детского творчества Промышленного района

Составитель:
Дёмина Кристина Анатольевна,
методист ЦДТ Промышленного района

Оренбург, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия смены»	11
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	15
2.3. Модуль «Самоуправление»	17
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	18
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	18
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	19
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	20
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	21
2.9. Модуль «Работа с родителями»	21
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	22
2.11. Модуль «Социальное партнерство»	22
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	23
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	23
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	25
Приложения	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для детского оздоровительного лагеря «Заря» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

-Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

-Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

-Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

-Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

-Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

-Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

-Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

-Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809т «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

-Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

-Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

-Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

-Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты

детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском оздоровительно-образовательном лагере «Заря» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями,

способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

-усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания детского оздоровительно-образовательного лагеря «Заря» являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

-принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

-принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

-детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

-детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главные детско-взрослые общности в детском лагере – «Дети воспитатель», «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в ДООЛ:

-гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

-познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

-совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

-создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

-создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

-проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

-включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

-формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

-ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного

гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий.

В ДООЛ «Заря» данный модуль реализуется через мероприятия Дней единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей: познавательно-игровая программа «Его величество - ребенок!», театрализованная игровая программа ко Дню защиты детей «Счастье, солнце, дружба – вот, что детям нужно!»;

6 июня - день русского языка: выставка рисунков «Моя любимая сказка», флешмоб «Давайте Пушкина читать!»;

12 июня - День России: концертная программа «Я, ты, он, она – вместе целая страна!», экскурсия в культурный комплекс «Национальная деревня»;

22 июня - День памяти и скорби: акция «Свеча памяти», экскурсия в выставочный комплекс «Салют, Победа!»;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности: развлекательная программа «Ромашка на счастье», распространение буклетов, памяток «Семья - очаг любви и верности», «Повесть о Петре и Февронии Муромских»;

14 августа - День физкультурника: спортивный турнир: «Богатырская наша сила», соревнования по волейболу «Оранжевый мяч»;

Формирование межкультурных компетенций проходит через такие мероприятия как: интеллектуально-игровую программу «По тропинкам народных традиций», театральные фестивали «Сказки народов России».

ДООЛ «Заря» участвует в межлагерных мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям

3.«Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и Документ создан в электронной форме. № 33-05-47-201 от 19.04.2023. Страница 18 из 41. Страница создана: 19.04.2023 11:10 17 молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены в формате тематического дня «Знакомство с движением», просмотр видеоролика, встреча с методистом по детскому движению промышленного района, муниципальным куратором советников Промышленного района Волковой Ириной Сергеевной.

4.«Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России в ДОЛ «Заря» проходит в виде игры-путешествия «На родину Аксакова С.Т» как на уровне отряда, так и на уровне лагеря. Также в нашем лагере реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные краеведы Оренбуржья».

5.Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. В нашем лагере оно проходит как тематическое мероприятие в формате поговорим о важном «Помним, верим, храним», на уровне лагеря.

6. «Содружество Орлят России». Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной

личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. В ДООЛ «Заря» из рекомендаций для регионального лагеря проводится: киновечер «Мастера на все руки». Киновечер знакомит ребят с фильмами про народные промыслы и ремёсла, ремесленников и мастеров или с процессом создания фильма/мультфильма.

Тематический час «Открываем Россию». Тематический час предполагает подведение итогов путешествия по Стране Маленьких и Великих Открытий. На этом занятии ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за прошедшие дни, и догадываются, что это Россия. После этого педагог рассказывает о главных символах нашей страны – Государственном гербе РФ, Государственном гимне РФ и Государственном флаге РФ. Проведение мероприятия на уровне отряда.

7.«Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены с церемонией поднятия и спуска государственного флага;
- тематические дни, согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали: оформление отрядных уголков, смотр конкур «Представление магического уголка факультета в школе Чародеев», игры по станциям «Это должен знать каждый», экологический десант «Магия чистоты»!; конкурс фотографий «Юморное фото»; спортивные соревнования «Чемпионат по футболу в городе Чародеев», соревнования по шашкам, мастер – класс « Чудо ручки».
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.): конкурсов рисунков «Моя семья», фотоколлаж «Какими мы были – какими мы стали», конкурс видеороликов «Наша жизнь в школе Чародеев».

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.

Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее. Количественный состав в отряде 24 ребенка, 12 девочек и 12 мальчиков, количественный состав формируется согласно наличию спальных мест в комнатах и по возрастному признаку.

К каждому отряду прикреплен вожатый, который прошел учебу в Оренбургском государственном педагогическом университете и имеет удостоверение. Вожатые совместно с администрацией лагеря заранее разрабатывают план отрядной работы, в которую включает и традиционные мероприятия, такие как: вечер знакомств «Магия дружбы», конкурс «Чарующие таланты», интеллектуальная игра «Турнир Волшебников».

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу; - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

-поддержка детских инициатив и детского самоуправления; - сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

-огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Также в отрядную работу включены предварительные общелагерные мероприятия в рамках Дня единых действий: День России, День семьи, любви и верности. В конце смены проходит подведение итогов работы, где показателями успешной работы являются:

- сформированность официальной структуры, у каждого есть поручения, выработаны законы жизни, составлен план;
- все знают имена друг друга;
- знают территорию;
- обеспечена узнаваемость отряда;
- налажено межличностное общение, в отряде нет отверженных ребят;
- принятие норм и правил жизни, налажен быт;
- существует атмосфера заинтересованности, готовности участия в общих делах;
- результатом также является сложившийся коллектив, принявший законы существования в условиях лагеря, с принятым отрядом комплексом этических установок, комфортной для ребенка психологической атмосферой.

Для подготовки и проведения выбранного коллективно- творческого дела создается специальный орган-Актив дела, в который входят представители каждого отряда. Этот Актив действует только во время подготовки и проведения данного КТД. Для следующего дела подобный орган создается уже в новом составе. Проект коллективно – творческого дела уточняется и конкретизируется сначала Активом дела, с участием вожатого или воспитателя, затем в отрядах, которые планируют и начинают работу по воплощению общего замысла. Далее проводится само КТД, где ребята предваряют в жизнь все, что было задумано. В завершении коллективно- творческого дела проходит подведение итогов. Подведение итогов происходит на общем сборе, которому может предшествовать письменный опрос-анкета, содержащая первичные вопросы-задачи на размышление: что у нас было хорошо и почему? Что не удалось осуществить и почему? Что предлагаем на будущее? Анализ проходит сразу после КТД.

Актив предложил провести конкурсную программу «Мы разные, но мы вместе!»

Ребята с удовольствием принимают участие в выпуске газет, посвященных различным календарным датам. Ребята запланировали отрядные КТД, где члены отряда заранее обсуждают роль каждого в данном процессе (одни ребята ищут информацию, другие рисуют, оформляют, презентуют и т.д.).

В отрядах проходят огоньки «Кто я?», «Звездопад», «Летопись отряда». На огоньках ребята высказываются, анализируют день, ситуации, учатся понимать других людей, слушать и слышать.

Актив внутри отряда проводят игру «Делаем новости», где ребята учатся одни и те же события по-разному интерпретировать различными средствами массовой информации.

2.3. Модуль «Самоуправление»

В лагере осуществляется двухуровневое самоуправление: на уровне отряда, на уровне лагеря.

Самоуправление на уровне отряда: в начале смены общим голосованием выбирается командир отряда. Он является организатором, выполняющим функции помощника вожатого: решает возникающие внутри отряда вопросы, координирует работу отряда, а также стимулирует ребят на активный отдых. В организационном периоде смены каждый отряд выбирает своих руководителей в отряде по инициативе самого ребенка:

- руководитель творчества (помощь в организации творческих мероприятий в отряде);
- руководитель чистоты (контроль над соблюдением чистоты в отряде);
- руководитель пресс-центра (ведение отрядного уголка);
- руководитель спорта (помощь в организации спортивных мероприятий в отряде).

Самоуправление на уровне лагеря: высшим органом детского самоуправления является Актив. Актив собирается ежедневно для решения оперативных вопросов под руководством старшего вожатого.

Члены Актива помогают:

- вожатым и старшему вожатому в организации общелагерных мероприятиях, проявляют инициативу в проведениях мероприятий в течение лагерной смены;
- оказывают помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;

- создают в лагере условия для развития физического, творческого, интеллектуального потенциала детей;
- содействуют в создании благоприятного психологического климата.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Программы дополнительного образования в рамках смен организуется через дополнительные образовательные общеразвивающие программы, призванные обеспечить личностный рост, формирование всесторонне развитой личности с учетом ее индивидуальных особенностей, интересов, мотивов посредством реализации сквозного образовательного модуля (по тематике смены) и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Бумажные фантазии», «Актерское мастерство», «Летний рисунок», «Волшебная полосочка», «Язык родной дружи со мной», которые осуществляются в формате творческих мастерских, студий, кружков.

Руководителями творческих объединений, являются педагоги дополнительного образования МАУДО «Центр детского творчества» Промышленного района. Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с целями и задачами летней оздоровительной компании и тематикой смены. Каждый учащийся имеет возможность выбрать по желанию образовательные занятия по тому или иному направлению. Занятия проводятся в специально оборудованных помещениях или на свежем воздухе.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Оздоровительно-профилактическая работа в ДООЛ «Заря» организована с использованием всего комплекса оздоравливающих воздействий: природных (река, песчаный пляж, лесопосадка, полноценное питание); спортивных (спортивные и подвижные игры, закаливание); психологических (смена обстановки, высокий эмоциональный тонус, освоение новых форм и норм общения, жизнь в коллективе).

В систему оздоровительных мероприятий входят:

- ежедневная утренняя зарядка, ходьба босиком;
- комплексы единых требований по самообслуживанию, гигиене спального места в комнате, выполнение режима дня;
- активная деятельность детей, принятие воздушных и солнечных ванн;

-спортивно–массовая и физкультурно-оздоровительная работа проходит в рамках отрядных, лагерных и межлагерных мероприятий таких как: спортивная эстафета «Готовность 01», час вопросов и ответов «На приеме у врача», конкурс арт-объектов «На страже безопасности»;

-работу спортивных площадок – футбольной, волейбольной, проводятся занятия по бадминтону, настольному теннису. В штате лагере находится спортивный инструктор, инструктор по плаванию, которые работают по своему индивидуальному плану.

-сбалансированный режим питания, включающий дополнительную витаминизацию пищи;

-обучение детей умению оказывать первую медицинскую помощь, используя народные и подручные средства;

-час вопросов и ответов «На приеме у врача»

-конкурс арт-объектов «На страже здоровья»

-просветительская деятельность медработника по актуальным вопросам сохранения здоровья. В течение смены медработник проводит беседы по следующим темам: «Путешествие в страну Витаминию», «Как беречь глаза», «Оказание первой помощи при кровотечениях, переломах, вывихах», «Лекарственные травы», «Алкоголизм и молодежь». На каждом спортивном мероприятии находится медработник, который курирует данное мероприятие.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда лагеря «Заря» состоит из двухэтажного спального и одноэтажного корпуса, которые имеют яркий фасад, привлекательный для детей и подростков. На территории разбиты клумбы с цветами и малыми архитектурными формами, фонтанчиками. На территории высажена аллея сосен. Корпуса снабжены противопожарным оборудованием, территория детского лагеря огорожена, находится под видеонаблюдением, в лагере имеется городская телефонная сеть, сеть «Интернет», жизнь и здоровье детей застрахованы.

Внутри корпуса оформлены плакатами по антитеррористической деятельности «Нет, антитеррору!», по пожарной безопасности в лесу, в холле организовываются выставки рисунков и поделок, оформляются отрядные уголки, оформляется территория лагеря по тематике смены.

Инфраструктура, позволяющая создать активный досуг ребят: открытый плавательный бассейн, тренажерный зал, вожатская, летняя эстрада, спортивные площадки, игровой комплекс, кинотеатр под открытым небом.

На улице возле двухэтажного корпуса находится информационный стенд для родителей «Для вас, родители!». Вдоль центральной дорожки располагаются спортивные и экологические билборды.

Звуковое пространство – на территории работает радиосвязь, по которой звучит музыка и происходит сбор на мероприятия, транслируются объявления. Роль радиоведущего выполняет старший вожатый и старший воспитатель.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Безопасность лагеря осуществляет частное охранное предприятие «Газ Групп», с которым заключается договор на летний каникулярный период. Имеется тревожная кнопка связи с Росгвардией. Охранники дежурят круглосуточно. По периметру лагеря установлены камеры. Обход территории проводится каждые четыре часа.

В целях соблюдения требований по охране здоровья детей организована работа медицинского пункта, в котором имеется 2 изолятора и кабинет амбулаторного приёма соответствующие требованиям СанПиНа. Медицинский персонал проводит профилактические беседы на уровне отряда, делают ежедневный обход по корпусам.

Все массовые лагерные мероприятия проходят утверждение на методическом совете, и на предмет безопасности в том числе. Разработаны инструкции по технике безопасности. При выезде за территорию лагеря заранее подается маршрут в ГИБДД, автобусы оснащены ремнями безопасности.

В рамках лагерной смены работает педагог-психолог, который осуществляет психолого-педагогический анализ ситуации развития в лагере, выявляет основные проблемы, определяет причины их возникновения, находит поиск путей и средств их решения.

Для профилактики правонарушений в лагерь приезжают сотрудники МВД, ГИБДД, которые проводят общелагерные мероприятия согласно своего графика.

Проводятся такие мероприятия: профилактические беседы - «Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом», «Оказание первой помощи при перегревании организма», межлагерные состязания по пожарной безопасности «Сильные, умелые, огнеборцы смелые», слет-конкурс отрядов

ЮИД «Перекресток» среди загородных детских оздоровительных лагерей г. Оренбурга по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма игра-путешествие «Юные инспектора движения», работа мастер-классов «Осторожно, красный!», игровая программа «Безопасная дорога».

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Кадровый состав нашего лагеря формируется из числа педагогов дополнительного образования Центра детского творчества Промышленного района, имеющих средне – специальное и высшее педагогическое образование, прошедших курсы по подготовки организаторов летнего отдыха.

В течение смены предусмотрены индивидуальные консультации сотрудников администрацией лагеря и коллективные планерки, в ходе которых решаются текущие вопросы, и оказывается методическая помощь. Педагог-психолог проводит игры на решение ситуационных задач.

Вожатые проходят предварительно обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организационно-методические основы работы по организации отдыха и оздоровления детей», в объеме 144ч. в Оренбургском государственном педагогическом университете, где в конце обучения получают удостоверение.

Вожатым, администрация лагеря заранее предоставляет разработанную программу организации отдыха и оздоровления детей. На основе этой программы вожатые разрабатывают свой индивидуальный план работы, который рассматривается на методическом совете и утверждается директором.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

В ДООЛ «Заря» есть специально отведенное оборудованное место для родителей. За всю смену бывает один родительский день, в который организована экскурсия по лагерю и праздничный концерт.

Когда выходят рекомендации Роспотребнадзора, с требованиями к организациям, оказывающим отдых и оздоровление детей, в период предотвращения коронавирусной инфекции, инфекции ОРВИ посещение родителями загородного лагеря запрещено.

Информация для родителей о жизни детей, проводимых мероприятиях в лагере, публикуется в социальных сетях: В Контакте, Одноклассниках, размещается на официальном сайте учреждения, в мессенджерах.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

В нашем лагере проходят виртуальные экскурсии посвященные Дню единых действий: Акция «Свеча памяти», когда ребята 22 июня зажигают свечи, отдавая дань памяти погибшим во время Великой отечественной войне.

Ребята виртуально посещают выставочный комплекс под открытым небом «Салют, Победа!». Музейная экспозиция представляет более 60 образцов оружия, военной, сельскохозяйственной, автомобильной и железнодорожной техники, промышленного оборудования.

Ребята также совершают виртуальное путешествие в культурный комплекс «Национальная деревня», в рамках Дней единых действий 12 июня – День России. «Национальная деревня» состоит из подворий, каждое из которых построено в традициях представителей наиболее многочисленных этносов, проживающих на территории Оренбуржья.

2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Постоянными социальными партнерами лагеря являются БДД ОГИБДД МУ МВД России «Оренбургское»; МУ МВД России «Оренбургское»; Центр ГИМС ГУ МЧС России по Оренбургской области; Центральная городская библиотека им. Н. А. Некрасова.

ОГИБДД, проводят беседу с юными участниками дорожного движения на тему безопасности дорожного движения в условиях города, показывают ребятам дорожные знаки и напоминают о том, что пересекать проезжую часть необходимо только по пешеходному переходу, на зеленый сигнал светофора. Рассказывают о произошедших дорожно-транспортных происшествиях с начала летнего периода, озвучивают основные причины ДТП.

Напоминают ребятам о правилах передвижения на велосипедах и электросамокатах, а также о запретах, касающихся указанных средств передвижения. Инспекторы Управления МВД России по Оренбургской области рассказывают ребятам об ответственности несовершеннолетних и безопасность при использовании информационно-телекоммуникационных технологий, о том, как ребята могут безопасно совершать покупки в сети Интернет, и объяснили, почему ни в коме случае нельзя доверять персональные данные и данные банковских карт неизвестным людям.

Сотрудники Центра ГИМС ГУ МЧС России по Оренбургской области проводят для ребят профилактическое занятие по безопасному поведению на водоёмах. Инспекторы объясняют, какие их могут подстерегать опасности во время нахождения у воды. Рассказывают, как действовать в случае возникновения экстремальной ситуации при купании и нахождении на маломерных судах. Ребята узнают, как правильно надевать спасательный жилет и бросать спасательный круг. Сотрудники МЧС акцентируют внимание на том, что одним из основных правил безопасности на водоёмах является купание в строго установленных местах и под пристальным наблюдением взрослых. Для лучшего усвоения полученных знаний, инспекторы показывают тематические видеоролики и проводят викторину.

Сотрудники Центральной городской библиотека им. Н. А. Некрасова готовят для ребят тематическую книжную выставку, проводят познавательные беседы и игры, викторины.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания детского оздоровительно-образовательного лагеря «Заря» реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

ДООЛ «Заря» - структурное подразделение МАУДО «Центр детского творчества» Промышленного района г. Оренбурга. ДООЛ «Заря» - муниципальный загородный лагерь, который функционирует с 1996г.

В лагере ежегодно отдыхают дети из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. За летний период в ДООЛ «Заря» за смену отдыхает около 156 человек в возрасте от 6.5 - 17 лет. В лагере организовано пять смен, продолжительность смены 14 дней.

Лагерь расположен в Оренбурге в зоне отдыха «Дубки», в смешанной лесопарковой зоне. Живописная природа, расположение вдоль берега реки Урал и свежий воздух благотворно влияют на весь детский организм.

ДООЛ «Заря» представляет собой целостную образовательную среду, которая включает в себя: воспитательную, образовательную и спортивную инфраструктуру, методическую и психологическую службу. Воспитательно-

образовательный процесс в лагере осуществляет педагогический коллектив в количестве 25 человек: начальник лагеря – 1 человек, старший воспитатель -1 человек, старшая вожатая – 1 человек, воспитатели - 10 человек, отрядные вожатые – 5 человек, руководители творческих объединений – 5 человек, инструктор по физической культуре – 1 человек, инструктор по плаванию – 1 человек.

Воспитательная работа в лагере строится на основе системы духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, с учетом тематики, содержания образовательных программ, их краткосрочности и реализации в условиях временного детского коллектива с разным социальным опытом детей.

С целью раскрытия творческой индивидуальности ребенка и реализации личности каждого в коллективной творческой деятельности в лагере организована работа различных кружков. Реализуются дополнительные общеобразовательные программы художественной, социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленности.

Каждый год лагерь укомплектовывается квалифицированными кадрами, имеющими опыт работы с детьми в условиях лагеря: начальник лагеря, старший воспитатель, старшая вожатая, воспитатели, вожатые, руководители творческих объединений, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, медицинские работники, обслуживающий персонал.

В лагере для решения социально-психологических проблем, возникающих в разные периоды развития лагерной смены, для создания дружеской атмосферы, взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом в отряде организовано психолого-педагогическое сопровождение. Работа психолога способствует адаптации детей в коллективе, снижению тревожности, формированию позитивной позиции по отношению к окружающему миру, людям, себе, закрепляет навыки бесконфликтного общения на разных уровнях.

Воспитательный потенциал лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями: добровольность в выборе форм деятельности и ее реализации в детском коллективе, активность ребенка в выборе содержания, творческий характер деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Результатами воспитания, социализации и саморазвития детей являются критерии удовлетворения индивидуальных потребностей детей, мотивации и интересов, динамика личностного роста и динамика развития отряда, изучение адаптации и тревожности детей.

Все это исследуется через диагностический инструментарий, анкетирование, огоньки, сборы: Анкета для родителей, анкета входящая; методика «Дерево» - отслеживание комфортности; методика «Дерево интереса» – оценка общелагерных и отрядных дел; графическая методика «Кактус» - отслеживание эмоциональной сферы ребенка; методика самооценки; анкета «Моя семья», тест «Семья», анкета по окончании смены; анкета «Удовлетворенность пребывания в лагере»; методика «Согласен – не согласен»; итоговая анкета для вожатых и воспитателей «Оправдание ожиданий».

Формой фиксации результатов анализа данных показателей является аналитическая справка по результатам мониторинга педагога-психолога лагеря ДООЛ «Заря», коррекция работы вожатых и воспитателей, работа с детским коллективом.

Вожатые приезжают в лагерь со своим разработанным Дневником вожатого, в котором разработан тот методический минимум, которым должен владеть вожатый.

В конце смены администрация ДООЛ проводит итоговую планерку, на которой анализируется воспитательно-образовательная деятельность, разрабатывается план совершенствования системы реагирования на асоциальное поведение детей и подростков, внедрение воспитательных технологий в практику образовательной деятельности.

Анализируя воспитательную деятельность ДООЛ «Заря», можно сделать вывод, что к сильным сторонам относятся:

- практико – ориентированный характер досуговых мероприятий, использование в них технологий развивающего обучения;

- работа в лагере направлена на социализацию детей подростков, развитие творческого потенциала, преодоление агрессивности и социальных рисков.

К слабым сторонам воспитательной деятельности следует отнести:

- отсутствие новых форм воспитательной работы с отрядами;

- внедрение информационных технологий;

- усовершенствование предметно-эстетической среды

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

детского оздоровительно-образовательного лагеря «Заря»

МАУДО Центр детского творчества Промышленного района

на период летних каникул 2024 года

Календарный план воспитательной работы ДООЛ «Заря» на базе МАУДО Центр детского творчества Промышленного района составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

Цель - организация летнего отдыха детей и подростков в интересной активной форме, раскрытие и развитие творческого потенциала каждого.

Задачи:

Образовательные:

- содействовать самореализации детей и подростков через включение их в различную деятельность.

- познакомить ребят с направлениями, ценностями РДДиМ «Движение

Первых».

Развивающие:

- развивать лидерские, организаторские и творческие способности детей и подростков посредством коллективной и индивидуальной деятельности;
- способствовать расширению социального опыта через формирование коммуникативных умений, основ правильного поведения и участия в мероприятиях и в жизни лагеря.

Воспитательные:

- осуществлять работу по воспитанию у детей гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях;
- формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру, навыки общения и толерантности.

Организационные:

- развивать организаторские способности, умения планомерно и целесообразно осуществлять разнообразную деятельность посредством участия в социальных и творческих проектах;
- формировать лидерские качества;
- формировать навыки работы в команде

Ожидаемые результаты:

Для детей:

- укрепление и оздоровление детского организма, сформированность полезных привычек;
- повышение уровня знаний о семейных ролях, функциях семьи и ее ценностях;
- расширение кругозора, духовно-нравственного мировоззрения; развития творческого потенциала и индивидуальных способностей;
- владение знаниями, умениями, навыками в различных видах деятельности: творческой, оздоровительной, патриотической, экологической, интеллектуальной, организаторской и др.

Для педагогов:

- развитие навыков организации и руководства деятельностью участников программы;
- практическая реализация теоретических и методических знаний педагога (воспитателя), совершенствование профессиональных умений каждого члена коллектива в работе с детьми в отряде, в лагерном сообществе;
- осознание значимости своей роли в лагере как педагога-воспитателя,

педагога дополнительного образования, творческая самореализация в индивидуальной, групповой, воспитательной, дополнительной образовательной деятельности в условиях временного детского объединения;

- расширение и активное использование психолого-педагогических знаний.

Для родителей:

- чувство уверенности в силах ребенка;
- расширение кругозора и проявление творческих способностей;
- воспитание чувства ответственности;
- удовлетворенность летним отдыхом детей.

Участники: дети, подростки из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Возраст: 6.5 -17 лет. В лагере 156 детей, 5 отрядов.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Календарный план воспитательных дел и событий

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения (дата)	Возраст детей-участников события	Уровень проведения		
				Лагерь	Отряд	Муниципалитет, регион, Всероссийский
Модуль «Будущее России. Ключевые дела смены»						
<i>Церемония подъема (спуска) государственного флага РФ и исполнение государственного гимна РФ в рамках направления «Люблю Родину»</i>						
1.	Торжественное открытие смены	Каждую смену		+		
2.	Торжественное закрытие смены	Каждую смену		+		
3.						
<i>«Дни единых действий» (в соответствии с календарем ДЕД)</i>						
4.	День защиты детей: познавательно-игровая программа «Его величество - ребенок!» -театрализованная игровая программа ко Дню защиты детей «Счастье, солнце,	01.06.	6.5-17	+	+	

	дружба – вот, что детям нужно!»					
5.	День русского языка: -выставка рисунков «Моя любимая сказка» -флешмоб «Давайте Пушкина читать!»	06.06.	6.5-17	+	+	
6.	День России: -концертная программа «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» -виртуальная экскурсия в культурный комплекс «Национальная деревня»	12.06.	6.5-17	+	+	
7.	Акция «Свеча памяти»	22.06.	6.5-17	+		
8.	День семьи, любви и верности: -развлекательная программа «Ромашка на счастье»; -изготовление рукописной книги - «Повесть о Петре и Февронии Муромских»	08.07.	6.5-17	+		
<i>Тематические события и дела по программе «Движение Первых»</i>						
9.	Торжественная линейка, посвященная Дню Первых	Каждую смену	6.5-17	+		
10.	Квест-игра «Время Первых»	Каждую смену	6.5-17	+		
11.	Игра «Мы одна команда»	Каждую смену	6.5-17	+		
<i>Тематические события и дела по направлению «Цивилизованное наследие России»</i>						
12.	Игра-путешествие «На родину Аксакова С.Т»	06.06.24 24.06.24 13.07.24 28.07.24 14.08.24	6.5-17	+	+	
<i>Тематические события и дела в рамках просветительского проекта «Без срока давности»</i>						
13.	Поговорим о важном «Помним, верим, храним»	Каждую смену	6.5-17	+		
<i>Другие тематические события и дела (если запланированы, если нет – ставим «-» в каждой колонке)</i>						
14.				-	-	
15.				-	-	
Модуль «Отрядная работа. КТД»						
<i>Ключевые события и дела отрядов</i>						
1.	Вечер знакомств «Магия дружбы»	Каждую смену	6.5-17		+	

2.	Конкурс «Чарующие таланты»	Каждую смену	12-17		+	
3.	Интеллектуальная игра «Турнир Волшебников»	Каждую смену	6.5-17		+	
4.	Конкурс магического уголка факультета Чародеев	Каждую смену	6.5-17	+		
<i>К Т Д (по методике И.П. Иванова)</i>						
4.	Огоньки «Кто я?», «Звездопад», «Летопись отряда»	Каждую смену	6.5-17		+	
5.	Игра «Делаем новости»		12-17		+	
<i>Отрядные события по проекту «Россия – страна возможностей»</i>						
6.	Конкурсная программа «Мы разные, но мы вместе!»	Каждую смену	6.5-17		+	
<i>Тематические события и дела по программе «Содружество Орлят России» (для мл. отрядов)</i>						
7.	Киновечер «Мастера на все руки»	Каждую смену	6.5-17	+		
8.	Тематический час «Открываем Россию»	Каждую смену	12-17		+	
Модуль «Дополнительное образование»						
1	«Бумажные фантазии»	по расписанию	7-9		+	
2	«Актерское мастерство»	по расписанию	10-12		+	
3	«Летний рисунок»	по расписанию	7-9		+	
4	«Волшебная полосочка»	по расписанию	7-12		+	
5.	«Язык родной дружи со мной»	по расписанию	8-11		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»						
1	Спортивная эстафета «Готовность 01»	08.06.24 27.06.24 14.07.24 31.07.24 15.08.24	6.5-17	+		

2	Час вопросов и ответов «На приеме у врача»»	12.06.24 28.06.24 16.07.24 01.08.24 16.08.24	12-17		+	
3	Конкурс арт-объектов «На страже безопасности»	07.06.24 29.06.24 10.07.24 02.08.24 17.08.24	6.5-17	+		+
4	Беседа «Путешествие в страну Витаминию»	Согласно плана	6.5-17	+		
5	Беседа «Как беречь глаза»	Согласно плана	6.5-17	+		
6	Беседа «Оказание первой помощи при кровотечениях, переломах, вывихах»	Согласно плана	12-17			+
7	Презентация «Лекарственные травы»	Согласно плана	12-17			+
8	Беседа «Алкоголизм и молодежь»	Согласно плана	12-17			+
Модуль «Профилактика и безопасность»						
1	Профилактическая беседа «Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом»	Согласно плана	12-17			+
2	Мастер-класс «Осторожно, красный!»	Согласно плана	12-17			+
3	Игровая программа «Безопасная дорога»	Согласно плана	6.5-11			+
4	«Оказание первой помощи при перегревании организма»	Согласно плана	6.5-17			+
5	Межлагерные состязания по пожарной безопасности «Сильные, умелые, огнеборцы смелые»	Согласно плана	12-17			+
6	Слет-конкурс отрядов ЮИД «Перекресток»	Согласно плана	12-17			+
7	Игра-путешествие «Юные инспектора движения»	Согласно плана	6.5-17	+		
Модуль «Работа с родителями»						
1	Интеллектуальная игра «Турнир Волшебников»	Каждая смена	6.5-17	+		
2	Чемпионат по футболу в городе Чародеев	Каждая смена	6.5-17	+		

3	Конкурс постеров «Вредных привычек»	Каждая смена	6.5-17	+		
Модуль «Экскурсии»						
1	Виртуальная экскурсия «Салют, Победа!»	22.06	6.5-17	+		
2	Виртуальная экскурсия в культурный комплекс «Национальная деревня»	Каждая смена	6.5-17	+		

Приложение 2

1. Анкета для родителей

Инструкция. Прочитайте внимательно вопросы и ответьте на них

1. Фамилия, имя ребенка.

2. Число, месяц, год рождения.

3. В каких секциях, клубах, студиях занимался?

4. Чем увлекается: любит петь, танцевать, читать, рисовать, шить, заниматься спортом.

5. Назовите характерные черты Вашего ребенка (робкий, застенчивый, спокойный, подвижный, чрезмерно подвижный, другое).

Таким образом, диагностика в детском оздоровительном лагере позволит в короткие сроки получать более полную информацию об особенностях и возможностях воспитанников и их проблемах, межличностных отношениях, динамике процессов группового взаимодействия в отряде, что позволит обеспечить создание психологического комфорта.

2. Анкета входящая

Имя, фамилия _____ Возраст _____

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?

2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь:

а) восторженное, активное

б) радостное, теплое

в) светлое, приятное

г) спокойное, ровное

д) грустное, печальное

е) тревожное, тоскливое

ж) состояние крайней неудовлетворенности

3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?

4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?

5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?

6. Что ты ждешь от лагеря? *(отметить нужное, может быть несколько вариантов)*

а) найти друзей

б) приобрести новые знания, умения

в) укрепить свое здоровье

г) лучше узнать и понять себя

д) просто отдохнуть, весело провести время

3. Методика «Дерево»

Методика «Дерево» также может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».



Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

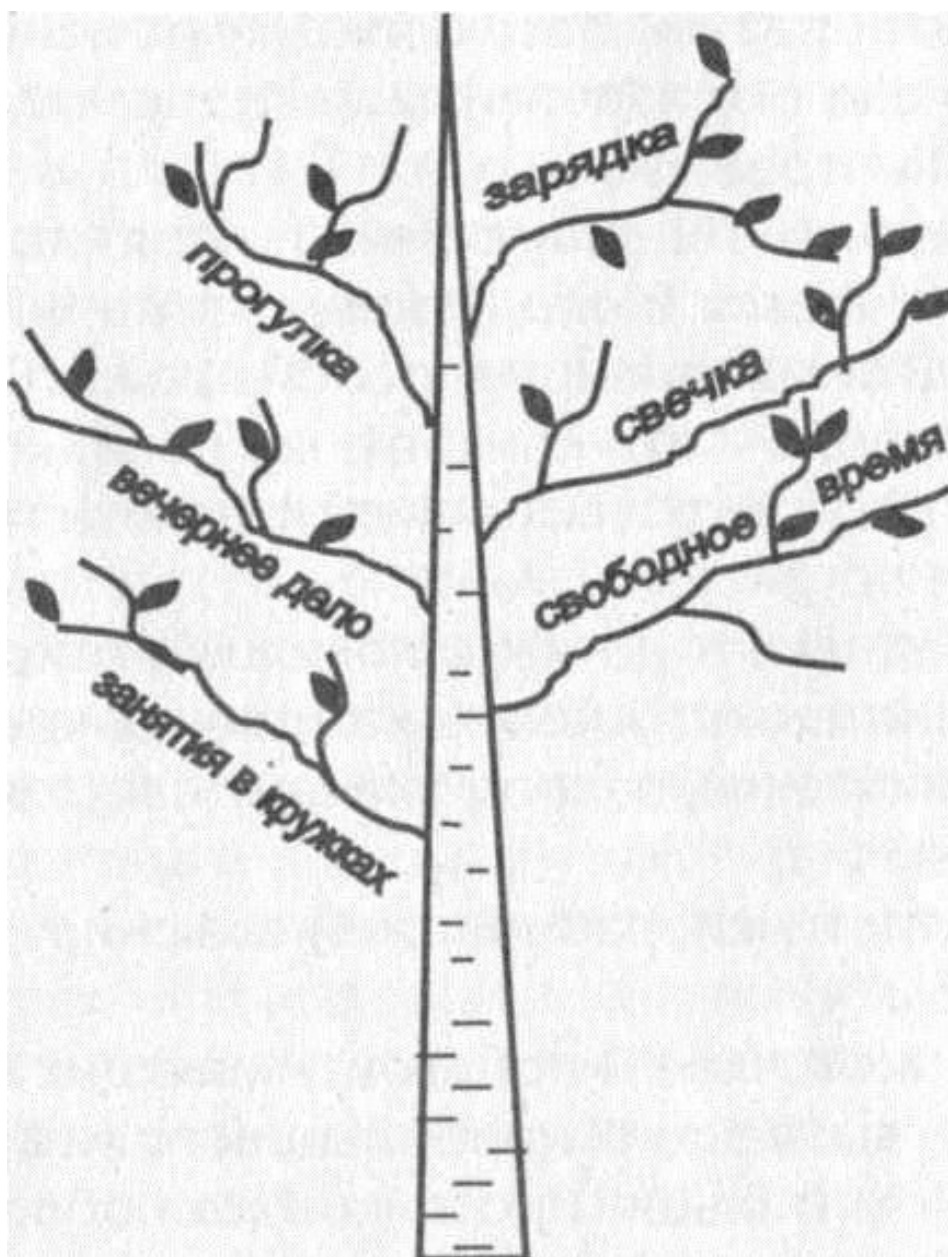
№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию

№16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

4. Методика «Дерево интереса»

Методика оценки общелагерных и отрядных дел «ДЕРЕВО ИНТЕРЕСА» заключается в следующем: вожатый рисует ствол дерева, который символизирует собой прожитый день. Ветви, отходящие от ствола – это конкретные дела, которыми занимались дети (игры, конкурсы, прогулки, занятия в кружках, свободное время и т.д.).



Вожатый предлагает детям с помощью отходящих от ветвей побегов и листочков оценить каждое конкретное дело:

-побеги и листочки, расположенные сверху от ветки, дают оценку со знаком «плюс»

-побеги и листочки, расположенные снизу от ветки, дают оценку со знаком «минус».

Количество листочков и побегов, имеющих знак (+), говорит о моментах, вызвавших наибольший позитивный отклик в душах детей. Чем больше листочков на побеге, тянущемся вверх, тем интереснее, более творчески прошло это дело, это мероприятие или любое другое коллективное событие из жизни отряда (Рисунок 2).

К концу смены в вашем отряде может зазеленеть целая роща деревьев с пушистой, рвущейся к солнцу кроной. И каждый тянущийся ввысь побег с зелеными листьями – это не просто красивая картинка, это живой росток интереса к жизни, который вы взрастили в сердце ребенка.

3. Графическая методика «Кактус»

Методика «Кактус» позволяет увидеть эмоциональную сферу ребенка, дать информацию о наличии или отсутствии тревожности, стремлении к лидерству, агрессивности, скрытности или открытости и др.

Инструкция: «На листе белой бумаги нарисуй кактус – такой, какой ты себе представляешь».

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. При обработке результатов принимаются во внимание данные, свойственные всем графическим методам: пространственное расположение и размер рисунка, характеристики линий, нажим карандаша. Кроме того, учитываются показатели, специфические именно для данной методики.

Характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, примитивный, детально прорисованный и пр.), характеристика иголок (размер, расположение, количество). **В рисунке могут проявиться следующие качества испытуемых:** **Агрессия** – наличие иголок. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг от друга иголки показывают высокую степень агрессивности.

Импульсивность- отрывистость линий, сильный нажим.

Эгоцентризм, стремление к лидерству - крупный рисунок, центр листа.

Неуверенность в себе, зависимость – маленький рисунок, расположение внизу листа.

Демонстративность, открытость – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурности форм.

Скрытость, осторожность- расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.

Оптимизм- использование ярких цветов, «радостные» кактусы.

Тревога – использование темных цветов (вариант с цветными карандашами), преобладание внутренней штриховки прерывистыми.

Женственность- наличие украшений, цветов, мягких линий и форм.

Экстравертированность- наличие на рисунке других кактусов или цветов.

Интровертированность – на рисунке изображен один кактус.

Стремление к домашней защите, наличие чувства семейной общности – наличие цветочного горшка на рисунке, изображение комнатного растения.

Отсутствие стремления к домашней защите, наличие чувства одиночества – дикорастущие, «пустынные» кактусы.

После завершения рисунка ребенку в качестве дополнения можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию.

- 1.Этот кактус домашний или дикий?
- 2.Этот кактус сильно колется? Его можно потрогать?
- 3.Кактусу нравится, когда за ним ухаживают, поливают, удобряют?
- 4.Кактус растет один или каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, что это за растение?
- 5.Когда кактус подрастет, то, как он изменится (иголки, объем, отростки)?

4.Метод самооценки

Этот метод позволяет оценить состояние, которое субъективно переживается как состояние «напряжения, беспокойства» озабоченности, нервозности. Воспитанник получает следующую инструкцию: «Прочитайте внимательно предложения текста и зачеркните соответствующую цифру справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете в данный момент. На вопрос надо отвечать сразу, не задумываясь»

Шкала самооценки

№ п/п	Самооценка	Ответы			
		нет, это не так	пожалуй, так	верно	совершенно верно
1	Я чувствую себя свободно	4	3	2	1
2	Я нервничаю	1	2	3	4
3	Я не чувствую	4	3	2	1

	напряженности				
4	Я доволен	4	3	2	1
5	Я озабочен	1	2	3	1

Общий показатель может находиться в диапазоне от 5 (полное отсутствие тревоги, психологический комфорт) до 20 баллов (чрезвычайно высокий уровень тревоги, психической напряженности). Для последующих расчетов принимаем: 5 единиц – 1 балл, 6-10 единиц – 1,25 балла, 10-15 единиц – 1,5 балла,

15-20 единиц – 2 балла.

Для оценки психологического климата коллектива можно использовать такие диагностические методики, как

5. Эмоционально-психологический климат отряда (ЭПК)

Инструкция: «Подумайте над тем, какие отношения сложились у нас в отряде. Попробуйте оценить их. Для этого обведите ту цифру, которая расположена ближе к тому качеству, которое есть у нашего коллектива».

Бланк опроса

1. В нашем отряде всегда весело	4 3 2 1 0	В нашем отряде всегда скучно
2. Все ребята в общем-то добрые	4 3 2 1 0	В отряде много злых, равнодушных
3. Мы никогда не ссоримся	4 3 2 1 0	Мы часто ссоримся, конфликтуем
4. Ребята в отряде вежливые	4 3 2 1 0	Ребята часто грубят
5. Мне в нашем отряде хорошо	4 3 2 1 0	Мне в нашем отряде неспокойно
6. У нас все равны	4 3 2 1 0	Сильные ребята обижают слабых

2.Согласие									Несогласие
3.Удовлетворенность									Неудовлетворенность
4.Продуктивность									Непродуктивность
5.Теплота									Холодность
6.Сотрудничество									Несогласованность
7.Взаимоподдержка									Недоброжелательность
8.Увлеченность									Равнодушие
9.Занимательность									Скука
10.Успешность									Безупречность

Чем левее расположен балл по каждой строчке, тем благоприятнее атмосфера в коллективе. Итоговый показатель колеблется от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная).

Полезную информацию о своих воспитанниках можно почерпнуть из анкетирования родителей. Анкета для родителей заполняется ими заблаговременно, т.е. до отъезда в лагерь.

Приводим примерное содержание такой анкеты, разработанной М.Е. Сысоевой и С.С. Хапаевой.

7. Экспресс-диагностика поведенческого стиля в конфликтной ситуации

Направлена на выявление проблемных детей и предупреждение возникновения конфликтов **Инструкция к тесту:**

Ответьте на предложенные ниже вопросы, оценив, насколько свойственно вам то или иное поведение в конфликтной ситуации: часто – 3 балла, от случая к случаю – 2, редко – 1 балл. 1.

Угрожаю или дерусь.

2. Стараюсь принять точку зрения противника, считаюсь с ней, как со своей.
3. Ищу компромисс.
4. Допускаю, что не прав, даже если не могу поверить в это окончательно.
5. Избегаю противника.
6. Желаю, во что бы то ни стало добиться своих целей.
7. Пытаюсь выяснить, с чем я согласен, а с чем – категорически нет.
8. Иду на компромисс.
9. Сдаюсь.

10. Меняю тему.
11. Повторяю одно и то же, пока не добьюсь своего.
12. Пытаюсь найти исток конфликта, понять, с чего все началось.
13. Немножко уступаю и подталкиваю тем самым к уступкам другую сторону.
14. Предлагаю мир. 15. Пытаюсь обратить все в шутку.

Ключ к тесту:

А (1, 6, 11); Б (2, 7, 12); В (3, 8, 13); Г (4, 9, 14); Д (5, 10, 15).

Интерпретация результатов теста:

* **А** – *жесткий стиль решения конфликтов*. Такие люди до последнего стоят на своем, защищая свою позицию, и во что бы то ни стало стараются выиграть. Уверены, что всегда правы.

* **Б** – *примиренческий стиль*. Ориентирован на “сглаживание углов” с учетом того, что всегда можно договориться, на поиск альтернативы и решения, которое способно удовлетворить обе стороны.

* **В** – *компромиссный стиль*. С самого начала разногласия прослеживается установка на компромисс.

* **Г** – *мягкий стиль*. Проявляется в готовности встать на точку зрения противника и отказаться от своей позиции.

* **Д** – *уходящий*. Этот стиль ориентирован на уход от конфликта. Люди данного типа стараются не обострять ситуацию, не доводить конфликт до открытого столкновения.

Дети, набравшие наибольшее количество баллов по жесткому стилю решения конфликтов, как правило, часто провоцируют конфликтные ситуации и требуют профилактической работы.

8. Для получения дополнительной информации можно использовать методику «**Психометрический тест**»

Предлагается 5 нарисованных фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник и зигзаг.



Инструкция: «Посмотрите на следующие фигуры: Выберите из них ту, в отношении которой можете сказать: «Это — я!» Постарайтесь почувствовать свою форму. Если вы испытываете сильное затруднение, выберите из фигур ту, которая первой привлекла вас. Запишите ее название под номером 1. Теперь проранжируйте оставшиеся четыре фигуры в порядке вашего предпочтения (запишите их названия под соответствующими номерами).

После выполнения задания педагог информирует детей о том, фигура, которая выбрана первой – это основная фигура. Она дает возможность определить главные, доминирующие черты характера и особенности поведения. Остальные четыре фигуры — это своеобразные модуляторы, которые могут окрашивать ведущую мелодию вашего поведения.

Последняя фигура указывает на форму человека, взаимодействие с которой будет представлять для вас наибольшие трудности.

Однако может оказаться, что ни одна фигура вам полностью не подходит. Тогда вас можно описать комбинацией из двух или даже трех форм.

Круги:

- это чувствительные, мягкие люди, не любят ссориться,
- хотят, чтобы всем было хорошо,
- умеют сопереживать, сочувствовать другим,
- им необходимо научиться отстаивать свою точку зрения.

Треугольники:

- упорные, энергичные,
- уверены в себе,
- хотят быть первыми во всем,
- любят рисковать,
- необходимо научиться прислушиваться к мнению других.

Квадраты:

- упорны, умеют доводить начатое до конца,
- терпеливы, пунктуальны, аккуратны,
- во всем любят порядок,
- любят планировать любое дело,
- необходимо научиться быть более эмоциональными.

Зигзаг:

- Творческие, независимые,
- видят необычное, новое в будничном, привычном,
- любят мечтать, любят разнообразие,
- нужно научиться доводить начатое дело до конца.

Прямоугольники

- любопытные;
- открыты и легко усваивают новые идеи, ценности, способы мышления и жизни;
- стремятся стать лучше в чем-то, ищут новые методы работы;
- в поведении быстрые, крутые, непоследовательны и непредсказуемы;
- имеют, как правило, низкую самооценку

-необходимо научиться быть менее доверчивым, внушаемым, избегать манипулирования другими

9. Анкета для детей «Моя семья» (Младший школьный возраст)

1. Мои родители _____

2. Мне кажется, что наша семья

3. Чем ты огорчаешь родителей?

4. Есть ли у тебя тайны от родителей? _____

5. Что бы ты хотел изменить в своей семье? _____

6. Если бы ты был волшебником, чтобы ты сделал для своей семьи? _____

10. Тест «Семья»

Подумай, и ответь:

1. В каком месяце отмечается Международный день семьи?

- а) В мае;
- б) В июне;
- в) В августе;
- г) В сентябре.

Отмечается ежегодно 15 мая, начиная с 1994 год, провозглашён Генеральной Ассамблеей ООН.

2. Какое выражение стало символом большой семьи?

- а) Трое в лодке;
- б) Четверо за компьютером;
- в) Пятеро в ванной;
- г) Семеро по лавкам.

3. Есть буквенная семья, в которой, согласно многочисленным стихам, «тридцать три родных сестрицы». Что это за семья?

(Алфавит.)

4. Какое растение олицетворяет собой одновременно и родного, и приемного родственника?

(Мать-и-мачеха)

5. О какой русской игрушке эта цитата из энциклопедии: «Она олицетворяет идею крепкой семьи, достатка, продолжения рода, несет в себе идею единства»?

(О матрёшке)

6. Как звучит русская «фруктовая» пословица о том, кто унаследовал плохое, неблагоприятное поведение от отца или матери?

(«Яблоко от яблони недалеко падает»)

7. Какую погоду не в силах предсказать синоптики?

(В доме, семейный климат)

8. На Руси, когда вся семья собиралась за новогодним столом, дети связывали ножки стола лыковой верёвкой. Что символизировал этот новогодний обычай?

(Это означало, что семья в наступающем году будет крепкой и не должна разлучаться.)

11. Анкета итоговая (конец смены)

1. С каким настроением Вы пришли к завершению смены?

- восторженное, активное
- радостное, теплое - светлое, приятное
- спокойное, ровное
- грустное, печальное
- тревожное, тоскливое
- состояние крайней неудовлетворенности

2. Закончите, пожалуйста, предложения:

Больше всего мне понравилось _____

3. Самым полезным для меня было _____

4. На следующий год я хотел (а) бы приехать в этот лагерь

а) да

б) нет

12. Итоговое анкетирование

1. Какие песни ты выучил на музыкальных часах? Кто ведет музыкальные часы?
2. Прошел ли ты до конца полосу на веревочном парке? Основной или новый маршрут? Сколько раз?
3. Сдал ли ты нормы ГТО? Участвовал ли ты в спортивных играх за команду отряда?
4. Можешь ли ты назвать самые запоминающиеся тренировки, проводимые психологом? Чем они запомнились? Хотел бы ты дальше участвовать в подобных тренингах?
5. Сколько флешмобов ты знаешь и можешь станцевать самостоятельно?
6. Читаешь ли ты блог отряда?
7. Болел ли ты в смену? Часто ли ты бывал в медицинском пункте?
8. Как можно заработать игровые деньги? Где ты можешь их потратить?
9. Назови самые интересные вопросы от АлексВладимировича, заданные на интеллектуальных часах?
10. Удалось ли тебе научиться играть в уличные игры? В какие?
11. Сколько книжек-удостоверений ты получил за смену?
12. Самые запоминающиеся общелагерные мероприятия, в которых участвовал твой отряд?
13. Самые запоминающиеся отрядные мероприятия?
14. Чем тебе нравилось заниматься в спортзале?
15. Катался ли ты на роликах, велосипеде?
16. Знаешь ли ты правила игры «флорбол»? Играл ли ты в нее?
17. Сколько раз ты бывал на скалодроме?
18. Часто ли ты посещал кружки? Чему ты там научился?
19. Чем тебе запомнилась смена?
20. Посоветуешь ли ты наш лагерь своим друзьям?
21. Тебя ждать к нам на следующий год?

13. Анкета по окончании смены

Дорогой друг!

Заканчивается смена. В подготовке следующей нам очень поможет твое мнение. Поэтому, ответь, пожалуйста, на наши вопросы:

1. Твоя фамилия, имя, отчество, отряд?
2. Оправдались ли твои ожидания в том, каким будет твое настроение в смене? Каким оно было чаще всего?

3. Что в жизни лагеря тебя больше всего радовало, а что огорчало? Этого ли ты ожидал(а) до заезда?
4. Что оказалось самым трудным, а что легче, чем ты думал (а)?
5. Принесла ли смена тебе пользу, а если «да», то какую?
6. Помогали ли тебе вожатые (твои, весь вожатский отряд), а если «да», то кто, как и в чем?
7. Как ты относишься к тем ожиданиям, с которыми ехал(а) в лагерь?
8. Если хочешь еще что-нибудь сказать, пожалуйста...

14.Методика «Согласен – не согласен»

Задание: подчеркни те варианты ответов, которые совпадают с твоим мнением.

Мне понравилось в моем отряде, потому что:

здесь мои друзья;

мы организовывали различные полезные дела;

у нас был хороший руководитель;

в отряде каждого уважали и ценили;

у нас была красивая форма и интересные значки;

мы помогали младшим и старшим;

в отряде никого не обижали;

здесь я многое узнал(а), многому научился(ась).

Обработка: качественный анализ ответов поможет определить степень удовлетворенности каждого ребенка пребыванием в лагере в составе данного отряда.

15.Анкета «Удовлетворенность пребыванием в лагере»

Дорогой друг!

Закончилась еще одна смена в летнем лагере. У тебя появились новые друзья, новые впечатления. Но все ли, о чем мечтал, сбылось? Ведь лето такое короткое, а желаний всегда много. Что тебе запомнилось, что тебя радовало и огорчало, захочешь ли ты еще раз провести лето в лагере? Давай еще раз вместе вспомним нашу смену.

1. Удовлетворен ли ты отношениями с ребятами в отряде?

Подчеркни нужное: да; скорее да, чем нет; трудно ответить; скорее нет, чем да; нет.

2.Каковы взаимоотношения между ребятами?

Подчеркни нужное: дружные, приятельские, равнодушные, холодные, враждебные.

3. Каким ты считаешь свой отряд?

сплоченным и дружным;
 дружным, но далеко не всегда;
 скорее разобщенным, чем дружным;
 разобщенным, с отдельными группировками;
 каждый сам по себе.

4. Оказывало ли влияние на твое поведение мнение ребят, всего отряда?

Подчеркни нужное: да; скорее да, чем нет; трудно ответить; скорее нет, чем да; нет.

5. Какие запомнились дела? Укажи их здесь _____

Почему?

узнал много нового;
 принесли пользу людям;
 все дружно действовали;
 сами все придумывали;
 я был организатором;
 мы победили в соревновании;
 работали вместе с взрослыми.

6. Я с удовольствием участвовал в том, что делал мой отряд, когда:

мы приносили пользу другим людям;
 нравился взрослый, который работал с нами;
 чувствовал, что я нужен другим;
 все вместе дружно работали;
 был случай покомандовать;
 со всеми мне было интересно;
 я знал, что могу проявить себя;
 я знал, что смогу что-то новое узнать и чему-то научиться;
 это расширяло и укрепляло круг моих друзей;
 это интересное дело, и я получал от него удовольствие;
 участвовал, потому что не хотел быть «белой вороной»;
 участвовал, так как это помогло мне выделиться среди товарищей.

7. Мои поручения в отряде. Как ты оцениваешь результаты выполнения поручений?

моя работа приносила пользу отряду и была интересна мне;
 отряду было полезно, но мне неинтересно;
 было интересно мне, приносило мало пользы отряду;
 работа была бесполезна.

16. Анкета «Допиши предложения»

Задание: вспомни дни, прожитые в лагере, и отрази свои впечатления в следующих предложениях.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня _____
2. Из проведенных дел в отряде, лагере мне больше всего понравилось _____, потому что _____.
3. Больше всего меня порадовало _____
4. Сильнее всего я разочаровался в _____
5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать _____
6. Я протестовал и возмутился, когда _____
7. Я буду рад, если _____
8. Для следующей смены я хочу предложить _____
9. Если бы я был вожатым, то я _____, ну, а если начальником лагеря, то _____.

17. Методика изучения удовлетворенности подростков жизнью в детском лагере

Подросткам предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. В нашем отряде хороший вожатый.

4. Ко всем взрослым в нашем детском лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в детском лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.

7. Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.

8. У меня есть любимые занятия в детском лагере.

9. Я считаю, что детский лагерь по настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

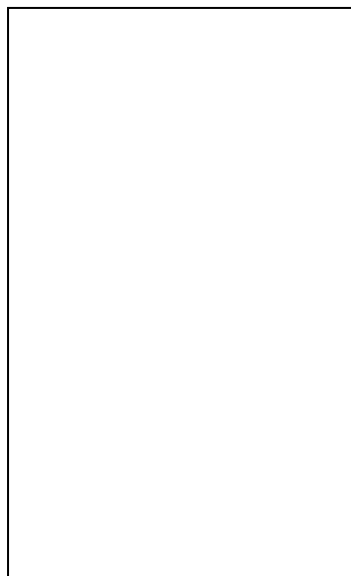
10. Когда я уеду, то буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности подростков (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов подростков на общее количество ответов:

$У = \text{общая сумма баллов} : \text{общее количество ответов}$

Если $У > 3$, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же $2 < У < 3$ или $У < 2$, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности подростков жизнью в детском лагере.

18.Игра «Чудо-дерево»



Поможет выявить отношение каждого к содержанию работы объединения, группы.

Участникам игры дается рисунок какого-либо дерева и четыре разноцветных кружка (красный, желтый, синий, белый).

На кругах красного цвета ребята должны написать, какие два дела понравились больше всего и почему.

Синий цвет – те дела, о которых бы не хотелось вспоминать, объяснить почему.

Желтый цвет – дела, которые не получились потому, что их участники не смогли договориться друг с другом, понять друг друга.

На белых – предложения в будущий план работы.

Затем все кружки прикрепляются к «кроне дерева», а у его «подножия» каждый подписывает свою фамилию. А это уже оценка нашей работы.

19. «Игра в слова»

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так:

«Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложениях так, чтобы у тебя получился наглядный портрет твоего отряда:

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____, провести время и научиться _____ . Поэтому вместе чаще всего мы занимаемся тем, что _____ и _____ .

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок, а также _____ воспитателя и _____ вожатого, которые _____ здесь в детском лагере

«Солнечный». Эти _____ люди помогают нам в _____
 _____ . Нам вместе с ними _____ и _____
 _____.

17. Анкета для воспитателей(вожатых)

1. В который раз вы работаете лагере?

2. Проводится ли вами(воспитателями, вожатыми) специальная работа по адаптации детей (беседы, консультации с родителями и т.д.).

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

3. Обсуждаете ли различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в оздоровительном лагере (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.).

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

4. Удовлетворены ли вы организацией досуговых мероприятий в оздоровительном лагере?

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

5. Воспитатели (вожатые) учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

6. В чем вы себя считаете не готовым:

-неуверенность в себе

-мало знаний

-отсутствие опыта

-страх перед детьми

-незнание ситуаций и выходов из них

-боязнь ответственности за детей

-неготовность к принятию неудач и разочарований от работы воспитателя (вожатого)

7. Ваши ожидания:

-отдых, хорошая погода

-зарплата

-хорошие, послушные дети

-новые знакомства, общение

-получить опыт(педагогический, лидерский)

-отдача от детей

-новые впечатления

-продуктивная работа, и ее положительный результат

-вкусная еда

-понимающий директор и родители

- наличие озера, речки
- приятные воспоминания
- наличие связи, розеток
- любовь детей
- общение со сверстниками
- реализовать свое творчество(пение, рукоделие, игра на гитаре)
- стать лидером для детей(они начнут подражать ему, и впитывать лучшее от времени проведенном в лагере)
- сделать лагерь лучше(внести свой вклад в будущее страны)

8. Ваши предложения по организации отдыха и оздоровления детей в нашем лагере.

БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО! УСПЕХОВ!