



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. ОРЕНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
ПРОМЫШЛЕННОГО РАЙОНА

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУДО ЦДТ

Промышленного района

\_\_\_\_\_ Ю.В. Остаповская

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_

## Программа лагеря дневного пребывания «Большая переменa»

**Автор-составитель:**

Соловых Ольга Александровна,

педагог – организатор

Оренбург, 2023

## Содержание программы

<b>1. Пояснительная записка</b>	3
Актуальность программы	5
Новизна программы	5
Отличительные особенности программы	6
Направленность программы	6
Адресат программы	6
Цель и задачи программы	7
Ожидаемые результаты	7
Принципы реализации программы	8
Технологии воспитательной деятельности	9
Методы реализации программы	9
<b>2. Содержание программы</b>	10
Этапы реализации программы	10
Направления деятельности в рамках программы	12
Модель игрового взаимодействия	14
Система детского самоуправления	16
Система мотивации и стимулирования	17
План-сетка смены	18
<b>3. Ресурсное обеспечение программы</b>	20
Кадровое обеспечение программы	20
Информационно-методическое обеспечение	20
Материально-техническое обеспечение программы	23
<b>4. Механизм оценивания эффективности реализации программы</b>	24
<b>5. Факторы риска</b>	25
<b>6. Система обратной связи</b>	26
<b>Список используемой литературы</b>	27
<b>Приложения</b>	28

## 1. Пояснительная записка

Большая летняя перемена дана учащимся для снятия психологического напряжения и усталости, вызванных большой учебной нагрузкой, для укрепления здоровья. А также для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Ни для кого не секрет, что большинство родителей не могут самостоятельно обеспечить полноценный летний отдых своих детей. Лагерь дневного пребывания позволяет решить данную проблему. Именно в таком лагере, являющемся центром досуговой деятельности, дети восстанавливают своё физическое и эмоциональное здоровье, реализуют свои творческие возможности, приобретают новые знания и умения, осваивают новые социальные роли, совершенствуют навыки общения и взаимодействия.

Программа лагеря дневного пребывания «Большая перемена» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

### *Актуальность программы*

Актуальность программы лагеря дневного пребывания «Большая перемена» обусловлена:

- необходимостью решения приоритетной задачи Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, которой является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в интересах общества и государства;
- необходимостью формирования положительного имиджа педагога, повышения его статуса среди детей и подростков;
- наличием спроса детей и их родителей (законных представителей) на организованный, активный, содержательный, бюджетный отдых;
- возможностью предоставления социально- педагогической поддержки детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Программа реализуется на основе комплексного подхода к решению проблемы организации отдыха и оздоровления детей, который выражается:

- в сочетании регенерационной (оздоровительной) и развивающей (познавательно-творческой) функций свободного времени;
- в создании единого пространства для культурологического, интеллектуального, социального и физического развития детей, предполагающего привлечение и использование возможностей заинтересованных структур, общественных организаций, родительской общественности;
- в использовании широкого спектра творческих, коммуникативных и познавательных видов деятельности, как эффективного средства воспитания подрастающего поколения.

### *Новизна программы*

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей и подростков к самоорганизации досуга, созданию в лагере отношений

сотрудничества, сотворчества при разработке, подготовке и реализации досуговых программ, квестов, концертов.

#### *Отличительные особенности программы*

Программа лагеря дневного пребывания «Большая перемена» разработана на основе программ «Лаборатория талантов», «Дорогою добра», «Будущее начинается с нас». Её отличительными особенностями являются:

- выбор досугового направления деятельности в качестве приоритетного;
- активное включение детей и подростков, участвующих в реализации программы, в процесс игротворчества и самоорганизации эмоционально-привлекательного, развивающего досуга;
- включение в содержание программы мероприятий, направленных на формирование положительного имиджа педагога, повышение его статуса среди учащихся;
- разновозрастной состав отрядов, способствующий отсутствию духа соперничества между детьми, наличию заботы о младших, перениманию ими социального и творческого опыта старших товарищей.

#### *Направленность программы*

Программа лагеря дневного пребывания «Большая перемена» имеет *социально-гуманитарную* направленность. Она включает в себя разноплановую деятельность (оздоровление, отдых, воспитание, дополнительное образование), направленную на развитие детской социальной и творческой активности, воспитание личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения и способностью мыслить и действовать творчески.

#### *Адресат программы*

Программа лагеря дневного пребывания «Большая перемена» предназначена для учащихся 6,6 – 16 лет.

В реализации программы принимают участие дети и подростки, не имеющие медицинских противопоказаний, препятствующих пребыванию в

лагере дневного пребывания, при наличии необходимых медицинских документов.

Количество детей, участвующих в программе – 20 человек.  
Комплектование отрядов согласно СанПин.

*Цель программы:* развитие у детей социальной и творческой активности, формирование положительного имиджа педагога, как носителя данных качеств, через включение в активную досуговую деятельность.

*Задачи программы:*

- организовать совместную деятельность, направленную на развитие у детей социальной и творческой активности;
- сформировать потребность детей в самореализации, самосовершенствовании, в раскрытии своего творческого потенциала;
- организовать деятельность, направленную на развитие навыков самоорганизации эмоционально-привлекательного, развивающего досуга;
- содействовать формированию культуры творческого самовыражения;
- способствовать формированию положительного имиджа педагога, развитию позитивных личностных отношений с ним;
- развивать навыки межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- содействовать укреплению физического и психического здоровья детей через разнообразные активные формы досуга.

*Ожидаемые результаты*

В результате освоения Программа лагеря дневного пребывания «Большая перемена» предполагается, что:

- у детей развита творческая и социальная активность;
- у детей сформирована потребность в самореализации, самосовершенствовании, в раскрытии своего творческого потенциала;
- детьми приобретен опыт самоорганизации эмоционально-привлекательного, развивающего досуга;

- у детей сформирована культура творческого самовыражения;
- в сознании детей сформирован положительный имидж педагога, развито позитивно личностное отношение к нему;
- у детей развиты навыки межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- укреплено здоровье, физические и психические силы детей;
- наблюдается личностный рост всех участников программы, а также осознание ими дальнейших перспектив своего развития.

### *Принципы реализации программы*

Реализация программы лагеря дневного пребывания «Большая перемена» осуществляется на основе следующих принципов:

- принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к ребенку, на стремлении привести его к успеху;

- принцип активности и сознательности – участие всех членов коллектива в поиске новых, эффективных форм и методов целенаправленной деятельности по организации отдыха и оздоровления детей, вовлечение максимального количества детей в различные мероприятия;

- принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает:

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

- формирование чувств ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;

- принцип дифференциации – отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями детей.

- принцип адресности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья учащихся;

- принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка – чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной



работы;

- принцип системности – реализация лагерных мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю;

- средовый подход – использование воспитательных возможностей внешней среды (социальной, природной, культурной).

#### *Технологии воспитательной деятельности*

В ходе реализации программы лагеря дневного пребывания «Большая перемена» используется ряд педагогических технологий и технологий досуговой деятельности, а именно:

- здоровьесберегающие технологии, предполагающие формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья;

- технология коллективной творческой деятельности, способствующая решению задачи развития социальной и творческой активности личности, формированию культуры межличностного взаимодействия;

- технология создания ситуации успеха, вызывающая чувство радости, эмоциональный подъем, которые стимулируют потребность в самореализации, самосовершенствовании, в раскрытии своего творческого потенциала:

- игровые технологии, служащие для активизации и интенсификации деятельности детей.

- шоу-технология, представляющая собой совокупность мероприятий по организации детских досуговых, спортивных, праздничных мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

#### *Методы реализации программы*

Методами реализации программы лагеря дневного пребывания «Большая перемена» являются следующие методы досуговой педагогики:

1. Метод игры. Игра является эффективным средством формирования личности ребенка, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир. Она является эффективным способом

отдыха, способным перерасти в терапию, творчество, обучение, модель жизненных ситуаций и т.д.

2. Метод состязательности. Состязание – внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил стимулирования к поиску, открытию, побед над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка, кроме нравственной.

3. Метод равноправного духовного контакта. Он основан на совместной деятельности детей и взрослых «на равных» во всем. Педагоги, вожатые и дети – равноправные члены, чьи отношения основаны на демократическом, гуманном общении.

4. Метод воспитывающих ситуаций. Данный метод предполагает специальную организацию воспитывающих условий для побуждения детей к определенному поведению.

5. Метод импровизации. Использование данного метода поможет научиться участникам смены ориентироваться в различных жизненных ситуациях. Вести себя естественно, не бояться действовать и владеть ситуацией.

6. Метод театрализации, предполагающий художественное, образное оформление содержания каждого досугового мероприятия.

## **2. Содержание программы**

### *Этапы реализации программы*

1. Подготовительный этап (март-май).

Задачи этапа:

- информационно-методическое обеспечение программы;
- кадровое обеспечение программы;
- материально-техническое обеспечение программы.

Содержание деятельности этапа:

-разработка программы лагеря дневного пребывания «Большая перемена»;

- подготовка методических материалов для педагогических работников лагеря дневного пребывания;
- обор кадров для работы в лагере дневного пребывания;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, приказы, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- подготовка помещений лагеря и территории к лагерной смене;
- приобретение канцтоваров;
- сбор инвентаря: спортивный инвентарь, игровой реквизит, инструменты и материалы для работы творческих объединений, музыкальная аппаратура и т.п.;
- оформление лагерного пространства;
- проведение инструктажей с работниками лагеря.

## 2. Организационный этап (июнь).

Задачи этапа:

- оказание помощи участникам лагерной смены в адаптации к условиям лагеря;
- запуск программы лагеря дневного пребывания «Большая перемена».

Содержание деятельности этапа:

- комплектование отрядов;
- знакомство детей с режимом и правилами жизнедеятельности лагеря;
- диагностика по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- старт сюжетно-ролевой игры «Большая перемена».

## 3. Основной этап (июнь)

Задачи этапа:

- активное включение участников смены во все виды деятельности, предлагаемые программой лагеря дневного пребывания «Большая перемена»;
- реализация цели смены.

Содержание деятельности этапа:

-организация досуговых мероприятий по программе лагеря дневного пребывания «Большая перемена»;

- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских;
- участие в конкурсном движении.

#### 4. Заключительный этап (июнь).

Задачи этапа:

- создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены;
- подведение итогов смены.

Содержание деятельности этапа:

-завершение сюжетно-ролевой игры «Большая перемена», поощрение наиболее активных участников смены;

-оценка и самооценка участниками смены лично-значимых результатов участия в программе;

-диагностика удовлетворенности детей и родителей организацией и содержанием деятельности лагеря с дневным пребыванием.

#### 5. Аналитический этап (июль)

Задачи этапа:

- анализ итогов смены;
- обобщение результатов работы по программе лагеря дневного пребывания «Большая перемена».

Содержание деятельности этапа:

- обработка анкет детей-участников смены и их родителей;
- проведение анализа качественных изменений, произошедших с участниками смены;

-анализ сильных и слабых сторон программы лагеря дневного пребывания «Большая перемена», её корректировка, при необходимости;

- выработка перспектив деятельности лагеря дневного пребывания.

*Направления деятельности в рамках программы*

Практическая реализация цели и задач программы лагеря дневного пребывания «Большая перемена» осуществляется в рамках следующих направлений деятельности:

1. Досуговая деятельность. Под ней понимается часть свободного времени, направленного на развитие и совершенствование духовного и физического начала детей и подростков, с выделением свободы выбора ими видов деятельности. В основе данного вида деятельности лежит мотивация поддержания жизни, сопровождающаяся удовольствием и радостью, отсутствием дискомфорта, возможностью использовать свой потенциал и реализовать возможности.

Формы работы:

- игровые программы, квесты, викторины;
- праздники;
- КТД;
- экскурсии в театры, кинотеатры, музеи города
- занятия в творческих объединениях по интересам.

В рамках программы лагеря дневного пребывания «Большая перемена» реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- «Театр игры «Парус». Программа направлена на развитие творческих способностей детей в процессе игротворчества и самоорганизации эмоционально-привлекательного развивающего досуга.

- «Прикладной дизайн». Программа предполагает знакомство детей с основами таких видов декоративно-прикладного творчества, как бумагопластика, бисероплетение, текстильная игрушка, работа с фоамираном.

-«Азбука общения». Программа предполагает формирование навыков общения и межличностного взаимодействия.

2.Физкультурно-оздоровительная деятельность. Данный вид деятельности предполагает организацию мероприятий, направленных на

развитие физических способностей детей и подростков, с учетом возможностей и состояния их здоровья, формирование культуры здорового образа жизни;

Формы работы:

- утренняя зарядка;
- спортивные игры и соревнования на свежем воздухе;
- посещение бассейна, боулинга;
- профилактические беседы, встречи.

3. Гражданско-патриотическое направление деятельности включает в себя мероприятия по:

- воспитанию уважительного отношения к национальным традициям и культуре, педагогам, как их носителям;

-формированию национального самосознания, российской гражданской идентичности;

-воспитанию патриотизма и уважения к памяти защитников Отечества, героической истории государства;

-развитию активной социальной позиции детей и подростков.

Формы работы:

- познавательные программы;
- беседы;
- творческие конкурсы;
- акции.

4.Трудовая деятельность предполагает, как формирование уважительного отношения детей и подростков к людям труда, в особенности педагогического труда, так и их приобщение к общественнополезному труду.

Формы работы:

- познавательно-развлекательные, конкурсные программы;
- дежурство по лагерю;
- уборка территории лагеря.

*Модель игрового взаимодействия*

В основе модели игрового взаимодействия лежит легенда о том, что злой чародей Неуч похищает и держит в плену педагогов и наставников. Когда он похитит последних из них, мир погрузится во мрак невежества, глупости, лени и злобы.

Выручить их, и предотвратить погружение во тьму под силу только спасателям – детям и подросткам до 16 лет, которые смогут «зажечь» как можно больше «звезд», которые своим светом разрушат злые чары Неуча. А для этого нужно проявить свои творческие способности и социальную активность, осознать ценность и необходимость педагогического труда, научиться с любовью и уважением относиться к представителям этой профессии. Причём сделать это необходимо за время, так называемой «большой перемены», которая длится весь период лагерной смены.

Миссия трудна, но выполнима! И именно те, кто сейчас находится в лагере, избраны спасателями. Помогать спасателям будут координаторы – педагоги дополнительного образования, которым в силу своих необыкновенных возможностей удалось избежать похищения. Действуя рука об руку с ними, спасатели смогут предотвратить грозящую миру катастрофу. Руководство спасательной операцией возлагается на начальника отряда спасателей (начальник лагеря).

Жизнь лагерной смены моделирует жизнь отряда спасателей, в которой каждый отряд – подразделение отряда спасателей, которое старается стать победителем смены и при этом выстроить конструктивное межличностное взаимодействие с другими подразделениями.

Игра начинается в первый день работы лагеря и развивается во все периоды смены. В течение всей игры участники и организаторы программы живут по уже сложившимся законам лагеря и действуют согласно своим ролям (Приложение 2).

Названия подразделений, их девизы, символы и атрибуты придумывают сами дети. Жизнедеятельность подразделений контролируется органом самоуправления – советом спасателей.

В начале смены детей знакомят с легендой. В течение всей «большой перемены» (смены) подразделения (отряды) «зажигают звёзды» (зарабатывают жетоны), участвуя во всех мероприятиях по направлениям деятельности в рамках программы. Также «звёзды» могут получать и отдельные спасатели (дети) – за активное участие в игре, за творчество и инициативу.

В конце смены по количеству «звёзд» совет спасателей определяет, какое подразделение может претендовать на звание «Спасательного подразделения особого назначения» и определяет «Почётных спасателей» смены.

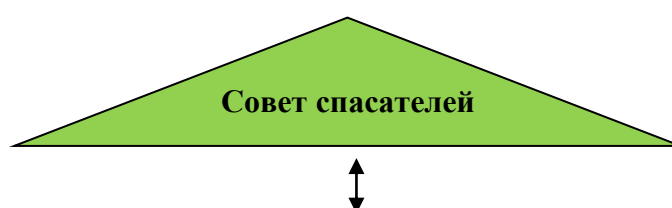
Прожив яркую, насыщенную разнообразными видами деятельности жизнь в лагере дневного пребывания, дети должны осознать, что «зажигать звёзды» им помогали знания, умения и навыки, которыми с ними щедро делились их учителя, педагоги, наставники, люди, чей нелёгкий труд достоин всеобщего уважения.

#### *Система детского самоуправления*

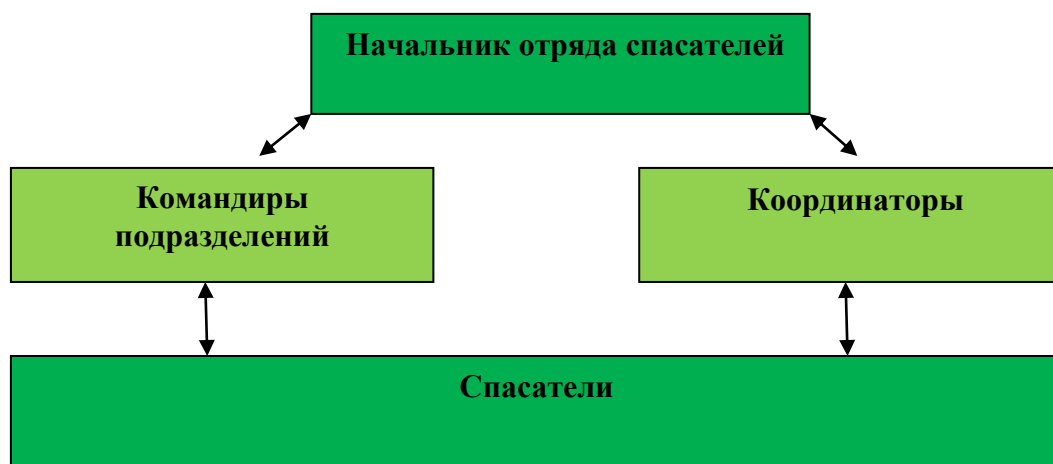
Наличие системы детского самоуправления в лагере, наряду с сотрудничеством и сотворчеством с взрослыми способствует развитию организаторских качеств детей, их инициативности.

Главным в лагере (отряде спасателей) является каждый участник смены – спасатель (ребёнок). Координаторы (педагоги) являются её уважаемыми, но равноправными членами. Их главная задача состоит в ненавязчивой, квалифицированной помощи.

Управление отрядом спасателей осуществляется коллегиально. Дела не спускаются «сверху», а иницируются спасателями и принимаются на совете спасателей. В состав совета входят командиры подразделений отряда спасателей и координаторы (педагоги). Его возглавляет начальник отряда спасателей (начальник лагеря).







Совет спасателей, как форма самоуправления детей действует в целях:

- обмена информацией о деятельности отрядов;
- оказания помощи в организации и проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- поддержки благоприятного психологического климата;
- коллективного подведения итогов мероприятия, дня и смены в целом.

Каждый член Совета спасателей имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту прав и интересов своих, отряда или отдельного человека;
- вносить предложения по организации и управлению досуга в лагере.

Каждый член Совета спасателей обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы лагеря;
- соблюдать общечеловеческие законы общения и культуру поведения.

#### *Система мотивации и стимулирования*

В лагере действует рейтинговая система. Спасатели в течение дня могут проявить себя в ходе различных мероприятий и заработать жетоны-«звёзды», или лишиться их за нарушение дисциплины и правил пребывания в лагере. Решение о присуждении или лишении «звёзд» принимается на Совете спасателей.

Присуждение «звезд»:

- трудовой десант – 10 «звёзд» максимально;
- подготовка и участие в мероприятии – 10 «звёзд» максимально;
- 1 место в любом мероприятии – 15 «звёзд»;
- 2 место – 10 «звёзд»;
- 3 место – 5 «звёзд».

Лишение «звёзд»:

- опоздание на мероприятие – 5 «звёзд»;
- оскорбление друг друга – 10 «звёзд»;
- драка – 15 «звёзд»;
- порча лагерного имущества – 15 «звёзд»

Задача каждого подразделения (отряда) набрать, как можно больше «звёзд» и получить звание «Спасательное подразделение особого назначения» и право открыть заключительное мероприятие смены. Самые активные спасатели получают памятные медали «Почётный спасатель», призы. А также флаеры на посещение мероприятий МАУДО «Центр детского творчества» Промышленного района, посвященные Году педагога и наставника.

#### *План-сетка смены*

<b>1 день</b>	<b>2 день</b>	<b>3 день</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя зарядка на свежем воздухе;</li> <li>- игровая программа ко Дню защиты детей «Краски детства»;</li> <li>- выбор органов самоуправления;</li> <li>- КТД «Мы из будущего»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя зарядка на свежем воздухе;</li> <li>- познавательно-развлекательная программа «Если б не было учителя»;</li> <li>- занятия в творческих объединениях;</li> <li>- посещение боулинга</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя зарядка на свежем воздухе;</li> <li>- праздник открытия смены «Если звёзды зажигают...»;</li> <li>- квест «В стране невыученных уроков»</li> </ul>

<p align="center"><b>4 день</b></p> <p>-утренняя зарядка на свежем воздухе;  - игровая программа «Мы все учились понемногу»;  -посещение бассейна;  -конкурс рисунков «Портрет любимого учителя»</p>	<p align="center"><b>5 день</b></p> <p>- утренняя зарядка на свежем воздухе;  - экскурсия в музей истории Оренбурга (А.С. Пушкин в Оренбургском крае»;  - занятия в творческих объединениях;  - Творческий конкурс «Без него бы Пушкин, Пушкиным не стал»</p>	<p align="center"><b>6 день</b></p> <p>- утренняя зарядка на свежем воздухе;  - познавательно-развлекательная программа «Родной. Любимый. Русский», посвященная Дню русского языка;  -спортивные игры;  - КТД «Мы сохраним родную речь»</p>
<p align="center"><b>7 день</b></p> <p>- утренняя зарядка на свежем воздухе;  - викторина «Моя Россия»;  -посещение бассейна;  - праздничный концерт, посвященный Дню России «С любовью и верой в Россию»</p>	<p align="center"><b>8 день</b></p> <p>- утренняя зарядка на свежем воздухе;  - фольклорный праздник «Троицкие забавы»;  -занятия в творческих объединениях;  -творческий конкурс «Люблю березку русскую»</p>	<p align="center"><b>9 день</b></p> <p>- утренняя зарядка на свежем воздухе;  - познавательно-развлекательная программа «Нет на свете труда благородней»  -соревнования по настольному теннису;  КТД «Уроки для учителей»</p>
<p align="center"><b>10 день</b></p> <p>- утренняя зарядка на свежем воздухе;  -профилактическая беседа «Будьте здоровы!»;  -посещение бассейна;  - познавательная программа «Весь этот мир творит учитель»;  -весёлые старты</p>	<p align="center"><b>11 день</b></p> <p>- утренняя зарядка на свежем воздухе;  - игровая программа «В стране невыученных уроков»;  - КТД «Дотянуться до звезды»;</p>	<p align="center"><b>12 день</b></p> <p>- утренняя зарядка на свежем воздухе;  -экскурсия в театр музыкальной комедии;  - квест «Школа: прошлое, настоящее, будущее»</p>
<p align="center"><b>13 день</b></p> <p>- утренняя зарядка на свежем воздухе;  - конкурсная программа «Город мастеров»;  - посещение бассейна;  -беседа «Быть гражданином своей страны»</p>	<p align="center"><b>14 день</b></p> <p>- утренняя зарядка на свежем воздухе;  -познавательная программа «Слагается учительское счастье из наших ученических побед»  - занятия в творческих объединениях;</p>	<p align="center"><b>15 день</b></p> <p>- утренняя зарядка на свежем воздухе;  - познавательная программа «Богатыри земли русской»;  - флешмоб «Дружно за мир стоять – войне не бывать»;  - экскурсия в музей под</p>

	- спортивные соревнования «В здоровом теле – здоровый дух»	открытым небом «Салют Победы».
<p><b>16 день</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя зарядка на свежем воздухе;</li> <li>- познавательная программа «Свеча памяти»;</li> <li>- акция «Голубь мира»</li> <li>- подвижные игры на свежем воздухе</li> </ul>	<p><b>17 день</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя зарядка на свежем воздухе;</li> <li>- посещение бассейна;</li> <li>- профилактическая встреча с врачом-наркологом</li> <li>-КТД «Народы России: азбука дружбы и общения»</li> </ul>	<p><b>18 день</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя зарядка на свежем воздухе;</li> <li>- игровая программа «Без труда не выловить и рыбку из пруда»;</li> <li>- занятия в творческих объединениях;</li> <li>- творческий конкурс «Спасибо, что конца урокам нет»</li> </ul>
<p><b>19 день</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя зарядка на свежем воздухе;</li> <li>- посещение бассейна;</li> <li>- познавательная программа «Хранители традиций»;</li> <li>- КТД «Памятник нерукотворный»</li> </ul>	<p><b>20 день</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя зарядка на свежем воздухе;</li> <li>- занятия в творческих объединениях;</li> <li>- профилактическая беседа «Слагаемые здоровья»;</li> <li>- игровая программа «Пёстрый глобус»</li> </ul>	<p><b>21 день</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя зарядка на свежем воздухе;</li> <li>- праздник закрытия смены «Россию строить молодым!»;</li> <li>- диагностика и анкетирование;</li> <li>- подвижные игры на воздухе</li> </ul>

### 3. Ресурсное обеспечение программы

#### *Кадровое обеспечение программы*

В реализации программы участвуют педагоги МАУДО «Центр детского творчества» Промышленного района.

Начальник лагеря – обеспечивает общее руководство лагерем, издаёт распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала по технике безопасности, профилактике травматизма, создаёт условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатель – осуществляет контроль за соблюдением детьми режима работы лагеря (Приложение 3), организует работу по направлениям деятельности, заявленным в программе, отвечает за жизнь, здоровье и безопасность детей, участвующих в реализации программы.

Педагоги дополнительного образования первой и высшей категории организуют работу творческих объединений, заявленных в программе.

Педагогический коллектив лагеря дневного пребывания характеризуется большим опытом работы в сфере организации отдыха и оздоровления детей, высоким профессионализмом, необходимой квалификацией, наличием творческого потенциала, готовностью к внедрению досуговых и воспитательных технологий, соответствующих современным требованиям общества и государства.

#### *Информационно-методическое обеспечение программы*

Информационно-методическое обеспечение программы предполагает информационное, образовательное, аналитическое направления.

Информационное направление включает в себя:

- наличие программы лагеря дневного пребывания «Большая перемена»;
- наличие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в рамках программы лагеря дневного пребывания «Большая перемена»;
- должностные инструкции персонала лагеря;
- информационный стенд «Большая перемена», содержащий название лагеря, девиз, речёвку, песню, план мероприятий, информацию об именинниках и т. д.;
- информационный стенд «Родители для вас», содержащий информацию о режиме дня, деятельности, достижениях детей;
- витрину для выставки работ детей;
- методические материалы по содержанию смены;

- папки-накопители с материалами для подготовки к мероприятиям различной направленности в рамках смены.

А также электронные информационные источники:

-<https://summercamp.ru/> - вопросы организации жизнедеятельности в лагере;

-<https://znanio.ru/media/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-raboty-lagerya-s-dnevnyim-prebyvaniem-2552255> – методические рекомендации по организации работы лагеря с дневным пребыванием;

[https://obrbratsk.ru/upload6/Methodichesike\\_rekomendacii\\_dlya\\_klassnyh\\_ru\\_kovoditelej\\_Moe\\_bezopasnoe\\_leto\\_.pdf](https://obrbratsk.ru/upload6/Methodichesike_rekomendacii_dlya_klassnyh_ru_kovoditelej_Moe_bezopasnoe_leto_.pdf) – методические рекомендации «Моё безопасное лето»;

-<https://obrbratsk.ru/upload/iblock/otkagic%20ot%20kureniya.pdf> – буклет по профилактике табакокурения;

- <https://obrbratsk.ru/upload/iblock/prof-ka%20narkomanii.pdf> – буклет по профилактике наркомании;

-<https://rosuchebnik.ru/material/igry-dlya-letnego-lagerya/> – игры для детского лагеря;

-<https://kladraz.ru/scenari/dlja-letnego-otdyha> – кладовая развлечений;

<http://prazdniki.me/2014/07/idei-dlya-letnego-lagerya/> – праздники для летнего лагеря;

- <https://scenarii.ru/scenario/index.php?raz=6> – сценарии.

Образовательное направление включает в себя:

- проведение обучающих занятий для педагогов;

-консультации для педагогов.

#### *Обучающие занятия для педагогов*

<b>Тема занятия</b>	<b>Период проведения</b>	<b>Основная задача проведения</b>
Организация работы лагеря дневного пребывания	Перед сменой	Актуализация знаний о методах взаимодействия с детьми; знакомство с направлениями деятельности по

		программе
Организация безопасности жизнедеятельности детей в лагере	Перед сменой	Создание условий для полноценного и безопасного отдыха, сохранение здоровья детей-участников смены
Содержание и технология организации жизнедеятельности детей в основной и заключительный периоды лагерной жизни	Первые дни смены	Знакомство с алгоритмами ключевых дел смены и принципами самоорганизации детей в лагере

### *Консультации для педагогов*

<b>Тематика консультаций</b>	<b>Период проведения</b>
Особенности работы в разновозрастном отряде. Создание благоприятного климата во временном детском коллективе	1 неделя лагерной смены
Активизация творческой и социальной активности детей-участников смены	2 неделя лагерной смены
Коррекция «звёздной болезни» у детей	3 неделя лагерной смены

Аналитическое направление включает в себя:

- проведение диагностических исследований;
- промежуточные и итоговое совещания;
- систематизацию результатов реализации программы.

### *Диагностические исследования*

<b>Диагностические исследования</b>	<b>Период проведения</b>	<b>Диагностический инструментарий</b>
Входная диагностика	Первый день смены	Анкета
Наблюдение за уровнем творческой и социальной активности	Основной период смены	Карта наблюдения

Наблюдение за навыками межличностного взаимодействия детей	Основной период смены	Карта наблюдения
Выявление удовлетворенности детей от участия в программе лагерной смены	Заключительный период смены	Анкета
«Педагог глазами ребёнка»	Заключительный период смены	Анкета
Удовлетворенность родителей организацией и содержанием деятельности лагеря	Заключительный период смены	Анкета

*Тематика совещаний*

<b>Тематика совещаний</b>	<b>Период проведения</b>
Результаты входной диагностики. Определение хода поставленных в программе задач	1 день лагерной смены
Анализ ключевых мероприятий смены	Окончание основного этапа лагерной смены
Организация диагностических исследований по программе	Заключительный этап лагерной смены
Результаты диагностических исследований по программе	Заключительный этап лагерной смены

Анализ итогов смены и систематизация результатов реализации программы осуществляются на аналитическом этапе реализации программы.

*Материально-техническое обеспечение программы*

Для успешной реализации основной содержательной идеи программы необходимы:

- комплект музыкальной аппаратуры;
- 2 микрофона;
- фонотека (детские, народные, патриотические песни);



- спортивно-игровой инвентарь (теннисный стол, теннисные ракетки и мячики, футбольный и волейбольный мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические палки);

- канцелярские товары (ручки, бумага писчая, карандаши простые и цветные, бумага для рисования формата А3, гуашь, фломастеры, маркеры, клей ПВА, наборы цветной бумаги и картона, ножницы);

- памятные медали «Почётный спасатель»;

- призы;

- печатная продукция (маршрутные листы квестов, анкеты, памятки по безопасности поведения во время спортивных мероприятий).

#### 4. Механизм оценки эффективности реализации программы

<b>Критерии оценки качества реализации программы</b>	<b>Показатели критерия</b>	<b>Способ оценивания уровня достижений</b>
Уровень творческой и социальной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок является инициатором различных способов организации деятельности по программе. Ищет к ним новые подходы и решения, проявляет творческий подход в большинстве ситуаций;</li> <li>- ребёнок постоянно является организатором творческих дел; вовлекает туда окружающих; старается каждому поручить посильное задание, осуществляет их деятельностное сопровождение и контроль результатов дела</li> </ul>	Наблюдение за уровнем творческой и социальной активности (Приложение 4)
Сформированность положительного имиджа педагога и позитивно личностного отношения к нему	-у ребёнка наблюдается доверие к педагогу, присутствует интерес и потребность в общении с ним	Анкетирование (Приложение 5)

Уровень навыков межличностного взаимодействия с взрослыми сверстниками	- способность конструктивно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; - адекватная оценка результатов межличностного взаимодействия	Наблюдение за навыками межличностного взаимодействия детей (Приложение 6)
Удовлетворенность детей от участия в программе лагерной смены	-оправданность ожиданий от смены; -наличие личностных изменений; -желание вновь посетить лагерь дневного пребывания	Анкетирование (Приложение 7)
Удовлетворенность родителей организацией и содержанием деятельности лагеря	-организация жизнедеятельности лагеря; -качество проводимых мероприятий; -насыщенность смены мероприятиями различной направленности; -психологический климат; материально-техническое обеспечение лагеря	-Анкетирование (Приложение 8) -Письменные отзывы родителей
Качество, организуемой деятельности	-соответствие реализации основной содержательной идеи программы; -адекватность содержания, форм и методов работы, их соответствие возрасту и интересам детей; -детская активность; -воспитательный эффект	-Оценка дела детьми-участниками. -Посещение дела представителями административной группы, методистами последующий его анализ с педагогом

## 5. Факторы риска

№	Факторы риска	Меры профилактики
1.	Низкая активность детей в процессе реализации программы	-повышение мотивации к творческой, познавательной и социально-значимой деятельности посредством применения игровых технологий
2.	Неблагоприятные	-планирование деятельности с учетом

	погодные условия	погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы)
3.	Конфликтные ситуации во временных детских коллективах	- работа психолого-педагогической службы лагеря (тематические занятия, консультации, тренинги); - организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива
4.	Несоответствие сюжета смены возрастным особенностям участников смены	- корректировка программы смены; - использование методик, стимулирующих развитие самостоятельности
5.	Травматизм	-инструктаж по ТБ; - исключение травмоопасных ситуаций
6.	Эмоциональное выгорание педагогов	-четкое распределение обязанностей; - объединение коллективных усилий в сложных ситуациях; -стимулирование деятельности

## **6. Система обратной связи**

Система обратной связи, предназначенная для обсуждения итогов реализации программы и выражения мнения об удовлетворённости качеством предоставляемых услуг, осуществляется посредством:

- сообщества родителей в социальной сети ВКонтакте;
- отзывов детей и родителей на сайте МАУДО «Центр детского творчества» Промышленного района, г. Оренбурга, в книге отзывов и пожеланий организации.

## **Список использованной литературы**

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд. испр. и доп. – М., Юрайт, 2018. – 150 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М., Юрайт, 2017. – 160 с.
3. Гончарова, Е.И. Школьный летний лагерь: методическое пособие / Е. И. Гончарова, Е. В. Савченко, О. Е. Жиренко. – М., ВАКО, 2019.– 159 с.
4. Дударчик, С. В. Нескучный досуг: сборник сценариев / С. В. Дударчик. – Минск, МГДДиМ УО "Минский государственный дворец детей и молодежи", 2014. – 50 с.
5. Летний детский отдых: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей / автор-составитель: Г. Л. Шереш. – 10-е изд. – Мозырь, Содействие, 2017. – 226 с.
6. Савельев, Д. А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования: методическое пособие / Д. А. Савельев. – М., ВЛАДОС, 2015. – 128 с.
7. Сборник лучших практик в сфере отдыха и оздоровления детей / рецензент: Титаренко Е.С., кандидат философских наук, директор Регионального модельного центра дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа Югры. – Югра, Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа, 2020. – 292 с.
8. Титов, С. В. Здравствуй, лето: в помощь организаторам летнего отдыха детей: методическое пособие / С. В. Титов. – Волгоград, Учитель, 2017.– 127 с.
9. Эффективная программа детского отдыха: пособие по созданию шедевра: учебно-методическое пособие / авторы-составители: Н.В. Вервинская, А.А. Данилков, А.В. Саморуков. – Новосибирск, ГАУК НСО НГОНБ, 2020. – 72 с.

## Приложения

Приложение 1.

### Входная диагностика

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

#### *Анкета спасателя*

1. ФИО \_\_\_\_\_
  2. Дата рождения: число \_\_\_\_\_, месяц \_\_\_\_\_, год \_\_\_\_\_
  3. В какой класс перешёл \_\_\_\_\_
  4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  5. Воспитателя представляю себе как \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  6. Моё самое любимое занятие \_\_\_\_\_
  7. Мои первые впечатления о лагере \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  8. Каким должен быть спасатель \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  9. Мои отношения с педагогами можно охарактеризовать, как \_\_\_\_\_
  10. Есть ли у тебя аллергия (на что)? \_\_\_\_\_
  11. Был ли ты в лагере раньше? (каком) \_\_\_\_\_
  12. Любишь ли ты общаться с людьми? \_\_\_\_\_
  13. Как ты относишься к спорту? \_\_\_\_\_
- О себе хочу дополнительно сообщить \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

СПАСИБО!

## Глоссарий смены

Территория лагеря – база лагеря спасателей

Все участники смены – отряд спасателей

Отряды – подразделения спасателей

«Звёзды» – жетоны для поощрения спасателей

Совет спасателей – орган самоуправления в лагере

*Роли в сюжетно-ролевой игре «Большая перемена»:*

-спасатели – дети;

-командиры подразделений – командиры отрядов;

-координаторы – воспитатели;

-начальник отряда спасателей – начальник лагеря

### *Законы отряда спасателей*

Закон территории – (принимается без обсуждения) без разрешения не покидай территорию лагеря.

Закон миролюбия и взаимопомощи – не наживай себе «врагов», на помощь будь придти готов

Закон 00 – время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.

Закон дружбы – для друзей вниманья и заботы не жалеи!

Закон творчества – твори, выдумывай, дерзай, получится всё, так и знай!

### *Права спасателей*

Право безопасности жизни.

Право на инициативу.

Право свободного общения.

Право познания.

Право уважения личности.

Право свободы выбора  
деятельности.

Право на информацию.

Право творческого созидания.

Право на ошибку.

### Режим дня

Режим работы городского лагеря дневного пребывания «Созвездие» с 9:00 до 15:00.

Режимные моменты в работе лагеря:

- |               |   |   |
|---------------|---|---|
| 08:30 – 09:00 | - | «Общий сбор спасателей»                                   |
| 09:00 - 09:15 | - | Веселая зарядка.  |
| 09:20 - 09:40 | - | Зарядка   |
| 09:45 - 12:30 | - | Работа по программе «Большая перемена»;                   |
| 12:35 - 13:00 | - | Обед  |
| 13:05 - 15:00 | - | Кружковая работа в рамках программы<br>«Большая перемена» |
| 15.00         | - | Роспуск спасателей по домам                               |

### Наблюдение за уровнем творческой и социальной активности

**Цель:** выявить уровень социальной и творческой активности.

**Условия проведения:** наблюдение осуществляется в процессе всех программных мероприятий. С его помощью фиксируется частота проявления основных параметров творческой и социальной активности.

Данные, полученные в начале и конце смены, сравниваются, и делается общий вывод об уровне творческой и социальной активности ребенка. Основное внимание обращается на инициативность, активность, креативность мышления, организаторские навыки детей.

Данное наблюдение является систематическим, по включенным объектам – сплошным, по форме – неосознанным внутренним.

#### Карта наблюдения

Ф.И. ребенка	Основные параметры творческой активности				
	инициативность	устремленность	воображение	организаторские навыки	коммуникационная активность
	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2

#### Система оценки результатов

##### Основные параметры общественной активности

##### *Инициативность*

2 балла – ребенок постоянно проявляет инициативу.



Активно продвигает начинания, является инициатором различных способов организации праздников. Ищет к ним новые подходы и решения, проявляет креативность в большинстве ситуаций.

1 балл – ребенок иногда проявляет инициативу. В большинстве случаев активно поддерживает чужую инициативу, сам редко выдвигает идеи.

0 баллов – учащийся не выдвигает идей и поддерживает чужую инициативу только по инициативе взрослых.

#### *Устремленность*

2 балла - имеет четкую цель и самостоятельный план действий по ее достижению.

1 балл – может самостоятельно поставить цель деятельности, но в планировании ее достижения нуждается в помощи взрослого.

0 баллов – ребенок не может самостоятельно поставить цель деятельности и составить план ее достижения. Любая деятельность строится им по шаблону.

#### *Воображение*

2 балла – способен к самостоятельному созданию образов, реализуемых в оригинальных и ценных продуктах деятельности.

1 балл – может создавать в сознании новые образы, которые не могут быть воплощены в жизнь.

0 баллов - отсутствует способность представлению наглядных и мысленных образов.

#### *Организаторские навыки*

2 балла – постоянно является организатором творческих дел; вовлекает туда окружающих; старается каждому поручить посильное задание, осуществляет их деятельностное сопровождение и контроль результатов дела.

1 балла – может выступать организатором творческих дел, но испытывает трудности с привлечением к нему окружающих, распределением между ними ролей и контролем результата.

0 баллов – старается уклониться от организаторской деятельности и

предпочитает роль исполнителя.

*Коммуникационная активность*

2 балла – учащийся всегда активен в общении, направлен на поиск связей и контактов, необходимых для реализации деятельности.

1 балл – учащийся активен в общении, но с трудом устанавливает связи и контакты для реализации деятельности.

0 баллов – учащийся малообщителен и не может устанавливать деловые и общественные контакты.

Уровень творческой и социальной активности ребёнка определяется исходя из суммы оценок каждого параметра.

**Уровни:**

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

**Анкета  
«Педагог глазами ребёнка»**

В анкету включено 16 вопросов, выявляющих отношение детей к педагогам по двум параметрам: эмоциональному и поведенческому.

*Инструкция:* внимательно прочитайте каждое из приведенных суждений. Если вы считаете, что оно, верно, то напишите «да». Если оно неверно, то – «нет».

**Вопросы анкеты**

1. С педагогами трудно ладить
2. Педагоги – справедливые люди.
3. Педагогам не хватает чуткости в отношениях с детьми.
4. Слово педагогов для меня – закон.
5. Педагоги являются помощниками детей в решении различных задач.
6. Я вполне доволен(а) своими педагогами.
7. Я полностью доверяю педагогам.
8. Оценка педагогов очень важна для меня.
9. Педагоги работают творчески, с ними всегда интересно.
10. Работать с педагогами – одно удовольствие.
11. Педагоги уделяют мало внимания ученикам.
12. Педагогам не интересно мнение ребёнка.
13. У меня нет сомнений в правильности и необходимости методов и средств воспитания, которые применяют педагоги.
14. Я не стану делиться с педагогами своими мыслями.
15. Педагоги плохо знают мои слабые и сильные стороны.
16. Я хотел бы стать похожим на педагога.

**Обработка результатов**

Каждый вопрос, совпадающий с «ключом», оценивается в 1 балл.  
Гностический компонент включает вопросы:

Эмоциональный компонент включает вопросы:

- ответ «да» — 2,6,7,9,16

- ответ «нет» — 3, 11,15

Поведенческий компонент включает вопросы:

- ответ «да» — 4, 5, 8,10,13

- ответ «нет» — 1, 12,14

Эмоциональный компонент определяет степень симпатии ребенка к педагогу, а поведенческий показывает, как складывается их реальное взаимодействие

## Наблюдение за навыками межличностного взаимодействия детей

*Цель:* выявить уровень навыков межличностного взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками.

*Условия проведения:* наблюдение направлено на исследование способности учащихся взаимодействовать друг с другом и с педагогами.

Данное наблюдение осуществляется в процессе всех видов деятельности, заявленных в программе. Основное внимание обращается на предметность, эксплицированность, рефлексивную неоднозначность и ситуативность взаимодействия.

### Карта наблюдения

Ф.И.	Параметры межличностного взаимодействия				общая оценка навыка взаимодействия
	предметность	эксплицированность	рефлексивная неоднозначность	ситуативность взаимодействия	
	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	

### Оценка параметров межличностного взаимодействия

#### *Предметность*

2 балла – большинство взаимодействий ребёнка со сверстниками и взрослыми, имеют какой - либо объект или задачу, по поводу которых и реализуется межличностный контакт.

1 балл – взаимодействие с взрослыми, чаще всего, имеет какой - либо объект или задачу, по поводу которых и реализуется межличностный контакт; взаимодействие со сверстниками в большинстве случаев беспредметно.

0 баллов – в большинстве случаев общение беспредметно, целью межличностного контакта выступает сам контакт.

#### *Эксплицированность*

2 балла – процесс межличностного взаимодействия ребёнка доступен для наблюдения со стороны и регистрации другими людьми.

1 балл - процесс межличностного взаимодействия ребёнка не всегда доступен для наблюдения со стороны и регистрации другими людьми.

0 баллов - процесс межличностного взаимодействия ребенка не доступен для наблюдения со стороны и регистрации другими людьми.

*Рефлексивная неоднозначность*

2 балла – ребенок адекватно оценивает результат межличностного взаимодействия, исходя из восприятия условий осуществления деятельности и оценок ее участников.

1 балл – ребенок оценивает результат межличностного взаимодействия, исходя только из оценок его участников.

0 баллов – ребенок не может оценить результат межличностного взаимодействия.

*Ситуативность взаимодействия*

2 балла – межличностное взаимодействие ребенка продолжительно, интенсивно, нормативно, ценностно насыщено. Протекает в форме подлинного партнерства, или кооперации.

1 балл - межличностное взаимодействие ребенка продолжительно, интенсивно, но чаще протекает в форме конкуренции.

0 баллов – межличностное взаимодействие фрагментарно, неактивно, ценностно не насыщено.

Уровень навыков межличностного взаимодействия определяется исходя из суммы оценок, выставленных по каждому параметру.

**Уровни:**

6-8 баллов – высокий уровень;

4-5 баллов – средний уровень;

0-3 балла – низкий уровень.

**Анкета по выявлению**

**удовлетворенности детей от участия в программе лагерной смены**

*Дорогой друг! близится к концу время нашей смены. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на искренние ответы.*

1. Что ты ожидал (а) от лагеря? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Оправдались ли твои ожидания? \_\_\_\_\_

3. Что тебе особенно понравилось на этой смене? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Что полезного ты узнал на этой смене? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Изменился (ась) ли ты как личность за время смены? \_\_\_\_\_

6. Если изменился (ась), то, что с тобой произошло? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Какие из мероприятий смены понравились больше всего? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Было ли скучно в лагере? \_\_\_\_\_

9. Было ли тебе страшно? \_\_\_\_\_

10. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11. Что бы ты хотел (а) пожелать себе? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**СПАСИБО!**

**Анкета по выявлению удовлетворенности родителей  
организацией и содержанием деятельности лагеря**

*Уважаемые родители! Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей в лагере дневного пребывания. Обведите один из вариантов ответов или напишите свой вариант.*

1. Ваши ожидания от пребывания Вашего ребёнка в лагере в целом

- а) оправдались (Ваш ребёнок хорошо отдохнул);
- б) не оправдались;

2. Какие проблемы, касающиеся охраны и укрепления здоровья, развития, воспитания ребёнка, возникали в период пребывания его в лагере?

---

---

3. Как оценил организацию лагеря Ваш ребенок, рассказывая Вам об этом:

- а) понравилось;
- б) не очень понравилось;
- в) не понравилось (почему?) \_\_\_\_\_

4. Удовлетворён ли Ваш ребёнок сложившимися взаимоотношениями с педагогами:

- а) да;
- б) нет;
- в) не очень;
- г) не удовлетворён.

5. Рассказывал ли Вам ребёнок о событиях в лагере:

- а) каждый день;
- б) иногда;
- в) редко;



г) никогда.

6. Рассказы носили характер:

а) позитивный, положительный;

б) отрицательный;

в) нейтральный, равнодушный.

7. Оцените по 5-ти бальной шкале работу лагеря (5 баллов – высокий показатель, 1 балл – низкий):

а) организация жизнедеятельности лагеря \_\_\_\_\_

б) качество проводимых мероприятий \_\_\_\_\_

в) насыщенность смены воспитательными мероприятиями различной направленности \_\_\_\_\_

г) психологический климат и система межличностных взаимоотношений \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

д) материально-техническое обеспечение лагеря \_\_\_\_\_

8. Ваши предложения и пожелания: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

СПАСИБО!