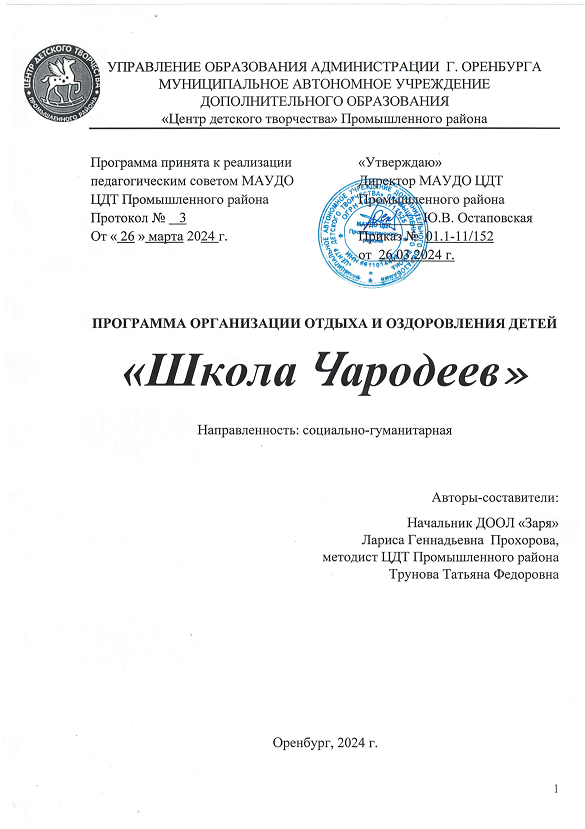
** УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. ОРЕНБУРГА**



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

**ПРОМЫШЛЕННОГО РАЙОНА**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа принята к реализации  педагогическим советом МАУДО  ЦДТ Промышленного района  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. | «Утверждаю»  Директор МАУДО ЦДТ  Промышленного района  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В. Остаповская  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ**

***«Школа Чародеев»***

Направленность: социально-гуманитарная

**Авторы-составители:**

Начальник ДООЛ «Заря»

Лариса Геннадьевна Прохорова,

методист ЦДТ Промышленного района  
Трунова Татьяна Федоровна

Оренбург, 2024 г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Пояснительная записка……………………………………….** | **3** |
| 1.1 | Актуальность программы………………………………………. | 5 |
| 1.2 | Новизна………………………………………………………….. | 5 |
| 1.3 | Отличительные особенности программы……………………… | 6 |
| 1.4 | Направленность программы……………………………………. | 6 |
| 1.5  1.6 | Адресат программы ……………………………………………..  Цель и задачи программы………………………………………. | 7  7 |
| 1.7 | Ожидаемые результаты…………………………………………. | 8 |
| 1.8 | Принципы реализации программы…………………………….. | 9 |
| 1.9 | Технологии воспитательной деятельности……………………. | 10 |
| 1.10 | Методы реализации программы……………………………….. | 10 |
| **2** | **Содержание программы……………………………………….** | 11 |
| 2.1 | Этапы реализации программы…………………………………. | 11 |
| 2.3 | Направления деятельности в рамках программы…………….. | 13 |
| 2.4 | Модель игрового взаимодействия……………………………… | 17 |
| 2.5 | Система детского самоуправления…………………………….. | 18 |
| 2.6 | Система мотивации и стимулирования………………………… | 19 |
| 2.7 | Календарный график………..…………………………………… | 20 |
| **3** | **Ресурсное обеспечение программы…………………………...** | **22** |
| 3.1 | Кадровое обеспечение программы…………………………….. | 22 |
| 3.2 | Информационно-методическое обеспечение…………………. | 23 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение программы…………. | 23 |
| **4** | **Механизм оценивания эффективности реализации программы**………………………………………………………. | **24** |
| 5 | Факторы риска…………………………………………………… | 25 |
| 6 | Система обратной связи………………………………………… | 26 |
| 7 | Список используемой литературы…………………………….. | 27 |
| 8 | Приложения……………………………………………………… | 30 |

1. **Пояснительная записка**

2024 год в Российской Федерации объявлен годом семьи. В год семьи особое внимание уделяется сохранению таких традиционных семейных ценностей, как любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Программа написана для детского оздоровительно-образовательного лагеря «Заря» МАУДО «Центр детского творчества» Промышленного района. Программа разработана с учетом:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;

- Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;

- Федерального закона от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Федерального закона от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

- Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

- Примерной рабочей программой воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»);

- Программой воспитания детского оздоровительно-образовательного лагеря «Заря» МАУДО «Центр детского творчества» Промышленного района;

- Уставом МАУДО «Центр детского творчества» Промышленного района от 06 мая 2019 №221;

- Положением о детском оздоровительно-образовательном лагере «Заря» МАУДО «Центр детского творчества» Промышленного района от 09 марта 2023 №01.1-11/79;

- Правилами внутреннего распорядка детского оздоровительно-образовательного лагеря «Заря» МАУДО «Центр детского творчества» Промышленного района от 09 марта 2023 №01.1-11/79.

* 1. **Актуальность программы**

Актуальность данной программы «Школа Чародеев» в том, что она является ярким примером реализации конкретного заказа со стороны государства, родителей, детей – видеть здоровое духовное будущее страны, здоровую нацию, здоровых детей. ***Актуальность*** программы обусловлена:

- соответствием социальному заказу со стороны общества, государства, отраженному в нормативных документах, касающихся сферы отдыха и оздоровления детей;

- формированием представления ребят о семейных ценностях, их роли и значении в жизни каждого человека;

- необходимостью выявления и поддержки творческого потенциала детей и подростков для получения ими новых высоких показателей во всех видах творчества;

- возможностью использования лучших традиций, ресурсов дополнительного образования для решения задач отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;

- наличием богатого творческого потенциала педагогов, возможности его использования в реализации цели и задач программы.

В условиях лагеря дети и подростки приучаются к самостоятельности, учатся работать в команде, руководить, проявлять сопереживание.

**1.2 Новизна**

*Новизна программы* прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества и сотворчества. Интересен также соревновательный эффект не только между отрядами, но и личностного роста и вклада каждого ребенка в общее дело. Программа ориентирована на отдых ребят, который поможет улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов.

Все мероприятия направлены на развитие у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к окружающей среде, понимание важности добрых дел, помощи ближнему.

* 1. **Отличительные особенности программы**

Программа организации отдыха «Школа Чародеев» является модифицированной, составлена на основе программ «Страна открытий и находок», « Путешествие по городу Чародеев» авторы: Соловых О.А., Желудкова А.М, реализованных на базе детского образовательно-оздоровительного лагеря «Заря». Данная программа имеет ряд отличительных особенностей:

- отвечает требованиям современных нормативных документов, актуальным трендам в сфере отдыха и оздоровления детей;

- ориентирована на учет региональных особенностей (культурное, историческое, этнографическое своеобразие Оренбургского края);

- создание условий для социального и культурного развития личности осуществляется посредством мероприятий, доступных для исполнения и осмысления детским коллективом;

- знания исторических и культурных традиций, формирования национальной гордости и любви к своей Родине;

- умение творчески реализовать свои знания в процессе социально-значимой деятельности, демонстрировать свое поведение;

- ценностный репертуар личности, в основе которого лежит нравственное, духовно-целостное восприятие происходящего, ценностное и общественно социально - активное прогнозирование будущего.

**1.4 Направленность программы**

Программа « Школа Чародеев» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на самопознание, определение индивидуальных интересов и склонностей, а также на получение опыта коммуникативно-деятельностного взаимодействия, способствующего раскрытию личностного потенциала и формированию соци­ально значимых положительных ценностных установок.

**1.5 Адресат программы**

Программа «Школа Чародеев» рассчитана на детей, отдыхающих в детском оздоровительно-образовательном лагере «Заря»во время летних школьных каникул. Возраст детей, участников данной программы: 6,5 - 17 лет.

Преимущество при зачислении в ДООЛ имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети-сироты, дети, лишившиеся попечения родителей и др.

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цель -** организация летнего отдыха детей и подростков в интересной активной форме, создание условий для максимального раскрытия и развития творческого потенциала каждого.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- содействовать самореализации детей и подростков через включение их в различную деятельность.

- познакомить детей с направлениями, ценностями РДДиМ «Движение Первых».

**Развивающие:**

- развивать лидерские, организаторские и творческие способности детей и подростков посредством коллективной и индивидуальной деятельности;

- способствовать расширению социального опыта через формирование коммуникативных умений, основ правильного поведения и участия в мероприятиях и в жизни лагеря.

**Воспитательные:**

- осуществлять работу по воспитанию у детей гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях;

- формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру, навыки общения и толерантности.

**1.7 Ожидаемые результаты**

**Для детей**:

- укрепление и оздоровление детского организма, сформированность полезных привычек;

- повышение уровня знаний о семейных ролях, функциях семьи и ее ценностях;

- расширение кругозора, духовно-нравственного мировоззрения; развития творческого потенциала и индивидуальных способностей;

- владение знаниями, умениями, навыками в различных видах деятельности: творческой, оздоровительной, патриотической, экологической, интеллектуальной, организаторской и др.

**Для педагогов:**

- развитие навыков организации и руководства деятельностью участников программы;

- практическая реализация теоретических и методических знаний педагога (воспитателя), совершенствование профессиональных умений каждого члена коллектива в работе с детьми в отряде, в лагерном сообществе;

- осознание значимости своей роли в лагере как педагога-воспитателя, педагога дополнительного образования, творческая самореализация в индивидуальной, групповой, воспитательной, дополнительной образовательной деятельности в условиях временного детского объединения;

- расширение и активное использование психолого-педагогических знаний.

**Для родителей:**

- чувство уверенности в силах ребенка;

- расширение кругозора и проявление творческих способностей;

- воспитание чувства ответственности;

- удовлетворенность летним отдыхом детей.

**1.8 Принципы реализации программы**

Содержание программы выстроено с учетом следующих принципов:

*- принцип наглядности* предполагает использование разнообразных форм визуализации: от использования наглядного сопровождения мероприятий до представления в наглядном виде достижений участников программы;

*- принцип социальной активности* обеспечивается посредствомпостижения основ социального взаимодействия и усвоения норм поведения, реализуется в активной деятельности детей и в ходе организации их практического взаимодействия;

- *принцип деятельности* организуется посредством совместной деятельности детей, имеющей социально значимый характер и являющейся увлекательной для них. При этом она должна быть динамичной, требовать постоянной смены действий и изменения их социальных ролей в ходе коллективного взаимодействия, а также быть наполненной коллективными эмоциональными переживаниями;

*- принцип личностного подхода* предполагает учет индивидуальных особенностей развития конкретной личности. Здесь важно выявить, как ребенок чувствует себя в коллективе, как он представлен в нем, как коллектив на него воздействует и как он видит свое место в коллективе и свою социальную роль в нем;

*- принцип диалогического взаимодействия* предполагает организацию деятельности в опоре на построение диалога, то есть реализуется через уважительное общение детей и установление между ними диалогового взаимодействия.

**1.9 Технологии воспитательной деятельности**

*- здоровьесберегающие технологии* формируют навыки здорового образа жизни, культуры здоровья;

*- игровые технологии* стимулируют познавательную активность детей, помогают самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяют использовать жизненный опыт ребят, включая их обыденные представления о чем-либо;

*- создание ситуации успеха* формирует мотивацию к деятельности, повышает уровень самооценки, самоуважения;

*- технология командообразования* направлена на сплочение коллектива, формирование благоприятного психологического климата, выработку коллективных ценностей;

- *технология развития критического мышления —* технология обучения, которая ставит задачу научить критически мыслить — обсуждать, оценивать, выявлять и решать проблемы;

*- личностно-ориентированные технологии* направлены на формирование всесторонне развитой личности с сохранением ее самобытности;

*- технология мастерских*позволяет ребятам в индивидуальном и коллективном поиске приходить к «построению или открытию знания».

**1.10 Методы реализации программы**

Для достижения цели Программы и решения ее задач применяются следующие методы:

*- метод игры* является ведущим в программе, предполагает использование самых разнообразных по целевому, содержательному наполнению игр для решения широкого спектра педагогических задач, обеспечивает учет возрастных, индивидуальных и психологических возможностей участников программы;

*- мозговой штурм -* групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления и взаимного стимулирования;

*- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения* (педагогическое поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);

*- метод КТД* (в соответствии с методикой И.П. Иванова) обеспечивает решение задач развития коммуникативных качеств, позволяет продуктивно решать вопросы командообразования;

*- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности* (соревнование, поощрение, оценка).

**2. Содержание программы**

**2.1** **Этапы реализации программы**

Реализация программы «Школа Чародеев» подразумевает наличие определенных этапов, каждый из которых несет в себе логическую, содержательную и организационную нагрузку.

**Подготовительный этап**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при начальнике лагеря по подготовке к летнему сезону;

- разработка программы отдыха и оздоровления детей;

- набор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря.

**Организационный этап**

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча ребят, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- запуск программы «Школа Чародеев»;

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;

- выявление и постановка целей развития коллектива и личности;

- сплочение отрядов;

- формирование законов и условий совместной работы;

- организация медицинского осмотра детей;

- проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности;

- открытие смены;

- подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

**Основной этап**

*Реализация основных положений программы*

Ребята, педагоги, организаторы программы:

- познают, отдыхают, трудятся;

- делают открытия в себе, в окружающем мире;

- помогают в проведении мероприятий;

- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;

- развивают способность доверять себе и другим;

- укрепляют свое здоровье;

- реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

Во время реализации программы ребята оформляют отрядный уголок и отрядную комнату в соответствии с тематикой программы, а также уголок здорового образа жизни, правильного питания, правила поведения в отряде и лагере в целом, выставку творческих работ детей.

**Заключительный этап**

Основной идеей этого этапа является:

- итоговая диагностика: оценка и самооценка участниками смены личностно значимых результатов участия в программе;

- групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений;

- создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены;

- подведение итогов смены: награждение наиболее активных участников и вручение им грамот;

- анализ предложений и рекомендаций детей, родителей, персонала и других; выработка перспектив деятельности; закрытие смены.

Рефлексия. Самоопределение ребенка и его выводы по поводу того, оправдались ли его ожидания от смены. Формирование решения у ребенка о посещении лагеря в будущем году.

**Аналитический этап**

Этот этап предполагает:

- анализ данных психолого-педагогических диагностик;

- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;

- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;

- составление итоговой документации;

- проведение педагогического совета;

- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;

- определение перспективных задач.

**2.2** **Направления деятельности в рамках программы**

Деятельность обучающихся организована в следующих направлениях:

**Спортивно-оздоровительное**

*Задачи:*

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

- выработка и укрепление гигиенических навыков;

- расширение знаний об охране здоровья.

*Основные формы работы:*

- утренняя гимнастика (зарядка);

- спортивная игры на спортивной площадке;

- подвижные игры на свежем воздухе;

- эстафеты, спортивные мероприятия;

- беседы, лекции с медицинским персоналом.

*Ожидаемый результат:*

- социально-активная личность, физически и психически здоровая обладающая духовно-нравственными качествами.

**Художественное**

*Задачи:*

- приобщение ребят к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитание потребности вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт;

- формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд;

- развитие творческих способностей детей.

*Основные формы работы:*

- изобразительная деятельность (оформление отряда, конкурс стенгазет и рисунков);

- конкурсные программы;

- театрализованные игровые программы;

- развлекательно-познавательные программы;

- концерты;

- творческие игры;

- выставки, ярмарки.

*Ожидаемый результат:*

- развито чувство прекрасного;

- умение найти себя в творчестве;

- массовое участие в культурном досуге.

**Трудовое направление**

*Задачи:*

*-* формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности;

- воспитание у детей личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде;

- формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда.

*Основные формы работы:*

- бытовой самообслуживающий труд;

- общественно значимый труд;

- уборка прилегающей территории;

- помощь в уходе за культурными растениями.

*Ожидаемый результат:*

- Личность, способная к свободному созидательному труду.

**Гражданско-патриотическое**

*Задачи:*

- воспитание ребят гражданами своей страны, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, родного края;

- воспитание любви к отчему дому, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;

- удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений;

- приобщение к духовным ценностям российской истории.

*Основные формы работы:*

- игра-путешествие;

- познавательные часы;

- тематические игры, конкурсы, программы;

- линейки;

- акции;

- беседы;

- просмотр познавательных фильмов;

- отрядные часы, расширяющие кругозор ребят, помогающие осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности, как «Отечество», «семья».

Ожидаемый результат:

- личность, любящая свою большую и малую родину, готовая защищать интересы своего Отечества.

**Досуговое**

*Задачи:*

- вовлечение ребят в различные формы организации досуга;

- организация деятельности творческих мастерских.

*Основные формы работы:*

- мероприятия различной направленности;

- игры;

- проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и т.д.;

- тематические сборы и линейки.

*Ожидаемый результат:*

- личность, творчески проводящая свободное время.

**Профориентационное**

*Задачи:*

-проведение мероприятий, направленных на осознанный выбор профессии;

-построение профессиональной траектории, выявление лидерских качеств через включение в различные виды деятельности.

*Основные формы работы:*

- разработка проектов;

- «встреча с интересными людьми»;

- мастер-класс;

-семинары-практикумы.

* 1. **Модель игрового взаимодействия**

Кто из людей не мечтает стать хотя бы на несколько минут волшебником? Научиться творить чудеса и исполнять желания?

Мы привыкли, что живем в мире, где все логично и предсказуемо и что изменить ничего нельзя. На самом деле это не так. Волшебником может стать каждый, стоит только захотеть. Для этого мы приглашаем вас в Школу Чародеев.

В нашей Школе Чародеев ученики научатся видеть и совершать Чудеса в окружающей жизни, понимая, что самое главное Чудо — это возможности самого человека и его умение ладить с окружающими.

Тематика смены предполагает организацию сюжетно-ролевой игры-соревнования. Школа Чародеев разделена на факультеты, названия которым придумывают ученики этой школы. Каждый факультет имеет свой талисман, свой символ, свой цвет.

Но существование школы может быть под угрозой. Старинный талисман города — Волшебный Сосуд — за много лет опустел и растерял свои силы, только наполнив Волшебный Сосуд радостью и добрыми делами, можно вернуть Школе Чародеев магическую силу. Игровой замысел — совершить как можно больше добрых, хороших дел. Каждый из учеников города совершает добрые дела, исполняет заветные желания своих друзей, то есть вносит посильный вклад в процветание Школы Чародеев. Каждое утро ученики Школы получают по волшебной почте конверт с заданием. Выполнив задания, ученики получают чары для наполнения Волшебного Сосуда. Жизнь в Школе Чародеев строится в соответствии со следующими **законами:**

* + - 1. Закон добра — «Дари людям добро».

1. Закон заботы – «Позаботься о тех, кто нуждается в твоей помощи и защите».
2. Закон милосердия – «Прояви милосердие, этим ты проявишь свою силу духа».
3. Закон мира — «Согрей мир своим участием и добротой».
4. Закон леса – «Не навреди природе».
5. Закон чистоты — «Лагерь наш — общий дом, чистоту храните в нём».
6. Закон человека – «Соблюдай нравственность в общении друг с другом».
7. Закон времени – «Делай всё вовремя».
8. Закон закрытой двери – «Не уходи никуда, не предупредив вожатого».
9. «Не тот капитан, кто впереди идёт, а тот капитан, кто за собой ведёт».
10. «Не думай, что ты выше друзей, и нос задирать, зазнаваться не смей!»

Главный Магистр со своими волшебниками наблюдает за тем, как выполняются эти законы. Вся жизнедеятельность в лагере «Заря» наполнена приключениями и волшебством (добрыми делами). В связи с этим дети и подростки вовлекаются в различные мероприятия.

***Организация коллектива:***

Архимаг — начальник лагеря.

Главный Магистр — старший вожатый.

Магистры—воспитатели.

Мастер — вожатые.

Волшебник — командир отряда.

Ученики магии — все учащиеся до выпуска.

Учеников школы Чародеев ждут невероятные приключения, посещение уроков магии и волшебства, множество секретных заклинаний, магических трюков и волшебных загадок, что сделает участие в данной программе одним невероятным, удивительным путешествием.

**2.4 Система детского самоуправления**

Самоуправление – один из самых эффективных способов социализации ребенка. Для реализации поставленных задач в лагере созданы органы самоуправления на уровне лагеря и отряда. Выстроена система взаимодействия управленческой структуры и детского самоуправления. В первый же день смены, в процессе ролевой игры, дети, имеющие лидерские и организаторские способности, занимают должности Советников в процессе голосования.

Актив лагерясоздаётся для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В состав актива входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами.

*Актив, форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:*

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;

- создания в лагере условий для развития физического, творческого, интеллектуального потенциала детей;

- содействия в создании благоприятного психологического климата.

*Каждый член актива имеет право:*

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

- на защиту своих интересов.

*Каждый член актива обязан:*

- ответственно исполнять порученное дело;

- соблюдать законы общения и культуры поведения.

* 1. **Система мотивации и стимулирования**

Для стимулирования и мотивации участников школы к деятельности вводится денежная единица – чары. Во Введении в игру оговаривается, что на пути будут встречаться добрые Магистры и Мастера, с помощью которых можно заработать наибольшее количество чар. За достижения и промахи каждого ученика могут быть начислены или сняты чары с его факультетов. Каждый факультет собирает чары в свой магический Сосуд. По окончании смены факультету, набравшему определенное количество чар, присуждается звание:

**до 50 чар — подмастерье «Юный волшебник»:**  эта ступень предполагает участие учеников в исследовательской деятельности, а также умение применить полученные знания на практике (в повседневной жизни);

**от 51 до 100 чар — подмастерье «Юный маг»:** эта ступень предполагает умение учеников распространять приобретённые знания и опыт деятельности среди разновозрастных участников социума;

**от 101 до 150 чар — подмастерье «Магистр волшебства»:** эта ступень предполагает создание детьми собственного социально значимого проекта с целью его дальнейшей возможной реализации.

Коллективный рост, участие факультетов в мероприятиях школы «Чародеев» оценивается «Советом магистров». В конце смены, при подсчёте чар, определяется лучший факультет. Выявляется самый активный, творческий, спортивный, любознательный участник школы. Каждый ребёнок получает соответствующий диплом.

**2.6 Календарный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1 день***  ***«Магия дружбы»*** | ***2 день***  ***«День волшебного***  ***слова»*** | ***3 день***  ***«Сказочные красоты»*** |
| Заезд в Школу Чародеев  Игра по станциям   «Это должен знать каждый»  Вечер знакомств «Магия дружбы» | Открытие Школы  Чародеев  Викторина «Нам жизнь дана  на добрые дела»  Конкурс актёрского  мастерства «Чарующие  таланты» | Мастер-класс  «Чудеса  творения»  Ток-шоу  «Каракули»  Конкурс  магического  уголка факультета в Школе  Чародеев |
| ***4 день.***  ***«Воспитатель. Дублёр. Наставник»*** | ***5 день***  ***«День правильных наук»*** | ***6 день.***  ***«Лига смеха»*** |
| Брейн-ринг  «Удивительная Школа Чародеев»  Игра-путешествие на родину Аксакова С.Т.  Конкурс «Верховный Чародей» | Мастер-класс «Чтобы в волшебной школе жить, надо с правилами  дружить »  Квест-игра «Школа  пожарной  безопасности»  Театрализованная  игровая программа  «Внимание — вода!» | Игровая программа «Вокруг смеха»  Конкурс «Комическое фото»  КВН «Жизнь  без улыбки — просто ошибка» |
| ***7 день***  ***«Мама, папа, я — дружная семья»*** | ***8 день***  ***«День Первых»*** | ***9 день***  ***«Стоп — Снято»*** |
| Интеллектуальная игра "Турнир Волшебников»  Чемпионат  по футболу в Школе Чародеев  Конкурс постеров «Вредные привычки» | Торжественная  линейка,  посвящённая  Движению Первых  «От идеи к делу»  Квест «Время  первых»  Интеллектуально-познавательная игра «Мы – одна команда» | Косплей  «Мой любимый  киногерой»  Конкурс видеороликов «Наша жизнь в Школе Чародеев»  «Волшебный мир кино»  *(просмотр*  *к/ф «*[*Летучий корабль», 2024г.)*](https://www.kinopoisk.ru/film/1346358/) |
| ***10 день***  ***«Творческий букет»*** | ***11 день***  ***«День памяти»*** | ***12 день***  ***«День перезагрузки»*** |
| Мастер-класс  "ЧудоРучки"  Кулинарный конкурс «Скатерть-самобранка»  Музыкальная  конкурсная программа «Битва хоров» | Поговорим о важном  «Помним, верим,  храним»  Состязания «Школа юных разведчиков»  Концерт «Мы вместе!» | Мастер-класс  "Волшебная шкатулка"  Музыкальная викторина «Слушаем великих»  Конкурс по фигурному летанию  *(презентация*  *летательных*  *аппаратов)* |
| ***13 день***  ***«Выпускной***  ***в школе волшебства»*** | ***14 день***  ***«До новых встреч!»*** |  |
| Творческая мастерская «Свиток пожеланий»  Музыкальный вечер «Зачарованный бал»  Концерт «Прощание со Школой Чародеев» | Экологический десант «Магия  чистоты»  Огонёк «Мы встретимся снова» |  |

**3. Ресурсное обеспечение программы**

**3.1 Кадровое обеспечение программы**

Кадровый состав персонала, обеспечивающего реализацию программы включает:

- начальника лагеря (контроль над реализацией программы, ресурсное обеспечение деятельности);

- старшего воспитателя (организация реализации воспитательного компонента программы, координация деятельности воспитателей и творческих объединений);

- старшего вожатого (организация массовых мероприятий, работа системы стимулирования, координация детского самоуправления);

- воспитателей (организация жизнедеятельности детей в отряде, воспитательной работы, безопасности пребывания на территории лагеря);

- вожатых (организация мероприятий и досуга отряда, обеспечение занятости);

- руководителей творческих объединений (организация работы объединений по направлениям дополнительного образования);

- педагога-психолога (организация психолого-педагогического сопровождения отдыха детей, консультирование);

- инструктора по физической культуре (организация спортивно-массовой работы);

- инструктора по плаванию (обеспечение безопасности пребывания детей в воде, организация обучения основным техникам плавания);

- музыкального оператора (музыкальное сопровождение мероприятий).

Кадровый состав формируется из числа педагогов «Центра детского творчества» Промышленного района, имеющих средне-специальное и высшее педагогическое образование, прошедших курсы по подготовке организаторов летнего отдыха.

* 1. **Информационно-методическое обеспечение**

Методическое сопровождение программы включает в себя:

- краткосрочные программы педагогов дополнительного образования по направлениям деятельности;

- методический материал: сборник сценариев «Праздники, конкурсы, игры в лагере», методический материал по содержанию смены, памятки «Имидж лагеря», «Возрастные особенности детей»;

- информационные материалы для детей и родителей, размещаемые на информационных стендах на территории лагеря;

- сценарии и методические разработки мероприятий;

- информационные материалы для воспитателей и вожатых;

- банк методических разработок воспитательной и организационной работы в условиях лагеря;

- диагностический инструментарий для отслеживания эффективности организации отдыха детей;

- наличие психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы;

- наличие системы отслеживания результатов и подведения итогов реализации образовательной программы;

- должностные инструкции всех участников образовательно-воспитательного процесса.

С целью ознакомления с программой смены предусмотрено проведение инструктивно-методических семинаров для воспитателей и вожатых отрядов.

**3.3 Материально- техническое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Необходимый материал** | **Финансирование** |
| Образовательная | Плакаты, справочная литература, дипломы, грамоты, призы, сертификаты, удостоверения, денежная единица, настольные игры | Внебюджетный фонд |
| Спортивная деятельность | Спортивный инвентарь, наградной материал | Внебюджетный фонд |
| Отрядная деятельность | Канцтовары, костюмы, призы, **большая фонотека российской и зарубежной музыки, микрофоны, звуковая аппаратура,** ноутбук; **сценическое оформление в соответствии с тематикой смены, различные сладкие и мелкие призы для награждения,** наградная продукция на уровне отряда | Внебюджетный фонд |
| Трудовая деятельность | Совочки, щетки, лейки, перчатки | Внебюджетный фонд |

**4. Механизм оценки эффективности реализации программы**

Программа может считаться эффективной при достижении положительных результатов: изменения ценностных ориентаций, демонстрации участниками смены целесообразного просоциального поведения. Показателями могут следующие позиции.

*На детском уровне:*

- реализация личностного потенциала участника смены;

- развитие интереса к выбору профессии;

- развитие интереса к семье, её прошлому и настоящему;

- использование приобретенных знаний о социальной значимости труда, то есть сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;

- умение оформлять идеи в проект, его реализацию, вовлечение в его реализацию других;

- позитивное эмоциональное переживание, связанное с усвоением новых знаний, приемов, способов деятельности, отработкой сложных операций, нахождением путей решения познавательных задач.

*На родительском уровне:*

- удовлетворенность жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях лагеря;

- удовлетворение от достигнутых детьми за время лагерной смены результатов.

*На уровне администрации:*

- выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского отдыха;

- уровень удовлетворенности подростков от участия в программе;

- достаточная информация о профессии и путях ее получения.

*На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей:*

- социально-педагогическое сопровождение летнего отдыха и оздоровления детей.

**5. Факторы риска**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фактор риска** | **Меры профилактики** |
| Травматизм | Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма |
| Нежелание ребенка по каким-либо причинам участвовать в тематике смены | Выяснение причин. Психологическая помощь. Индивидуальный подход. Быстрое реагирование педагогического состава на определенный поворот ситуации. Возможность предложения ребенку иной роли и альтернативной деятельности. |
| Недостаточный творческий потенциал педагогического коллектива | Организация органов самоуправления на уровне лагеря. Выявление среди детей лидеров-организаторов и лидеров в различных направлениях творчества, активное их привлечение к организации мероприятий. |
| Конфликтные ситуации во временных детских коллективах | Работа психолого-педагогической службы лагеря (тематические занятия, консультации, тренинги) |
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения к другой деятельности (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.) |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (с учетом погодных условий) |

**6. Система обратной связи**

Обратная связь с участниками программы (детьми, родителями, специалистами) обеспечивается:

- ведением фото-, видеоотчета в социальных сетях «В контакте»;

- на сайте МАУДО «Центр детского творчества» Промышленного района;

- изучением степени удовлетворенности родителей и детей реализацией смены (по результатам мониторинга, осуществляемого психологом).

**7. Список используемой литературы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | **Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия».** Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2017,  183 с. |
| 2. | **Бесова М. «Весёлые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере**».– Издательства: «Академия Развития», «Академия Холдинг», 2020. Серия: После уроков. 160 с. |
| 3. | **Вайндорф-Сысоева М.Е. «Основы вожатского мастерства».**Учебно-методическое пособие. – М: «Центр гуманной литературы», 2019. – 160 с. |
| 4. | **Гринченко И.С. «Игровая радуга».**Методическое пособие для педагогов-организаторов, классных руководителей, воспитателей, вожатых оздоровительных лагерей. – М.: «Центр гуманной литературы», 2018. |
| 5. | **Гузенко А.П. «Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Материал авторских смен».–**2020. – 282 с. |
| 6. | **«Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство».** Сборник статей в помощь организаторам летнего отдыха и оздоровления детей. Выпуск 3. Суховейко Г.С. (сост.). − М: «Центр гуманной литературы», 2017. – 272 с. |
| 7. | **Должиков И.И. «Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере: методическое пособие»  –** М.: «Айрис-пресс», 2018. – 176 с. |
| 8. | **«КИПАРИС – 7. Коллективно-творческие дела, инсценировки, праздники, аттракционы, розыгрыши, игры, сценарии»**.Учебное пособие. – М.: «Педагогическое общество России», 2019. – 192 с. |
| 9. | **«КИПАРИС – 2. Коллективно-творческие дела. Интересные встречи. Песни. Аттракционы. Развлечения. Игры. Соревнования».**Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе/ Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. - М.: «Педагогическое общество России», 2018. – 96 с. |
| 10. | **КИПАРИС – 3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере»/** Григоренко Ю.Н. – М.: «Педагогическое общество России», 2018. – 160 с. |
| 11. | **«Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие»/** автор-составитель  к.п.н. Маленкова Л.И.) – М.: «Педагогическое общество России», 2019. – 608 с. |
| 12.  13 | Лето - дело серьезное: сборник методических материалов/ сост. Н.В.Соколова, Т.М. Пулова; под ред. М.Н. Крухмалевой; науч. конс. А.И. Щетинская. – Оренбург: ООДТДМ, 2017. – 120 с.  **Марфина С. «Летний лагерь от А до Я».**Издательство «Академия развития», 2017.  – 160с. |
| 14. | Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек/ М.: Глобус, 2017. – 206с. |
| 15. | Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработки занятий; развивающие программы; проекты; тематические смены/ авт.-сост. Е.А.Радюк – Волгоград: Учитель, 2018.  – 207с. |
| 16. | **«КИПАРИС – 4. Здравствуй, наш лагерь!».**Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых/ Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. – М.: «Педагогическое общество России», 2019. – 192 с. |
| 17. | **«КИПАРИС – 5. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных»/** Под редакцией Е.А.Левановой.  – М.: «Педагогическое общество России», 2019. – 176 с. |
| 18. | Лобачёва, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы/ С.И. Лобачёва.  – М.: ВАКО, 2018. – 208с. |
| 19. | Летний отдых: идея – проект – воплощение: из опыта работы детских оздоровительных лагерей Нижегородской области. – Н. Новгород: издательство ООО «Педагогические технологии», 2020. |
| 20 | **Молоканова Т.В. «Как помочь детям адаптироваться в лагере. Психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации»,**  2019. – 140с. |
| 21. | **«Настольная книга вожатого»** Авторский коллектив. – М.: ГАУК «МОСГОРТУР», ООО «Интеллектуальная литература», 2020.  – 304 с. |
| 22. | **Нечаев М.П. «Настольная книга вожатого детского коллектива»** Учебно-методическое пособие. – Изд-во «Перспектива», 2020. – 136 с. |
| 23. | «Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. 2-е изд. / Азарова Т. В., Барчук О. И., Беглова Т. В., Битянова М. Р., Королева Е. Г., Пяткова О. М.; под. ред. М. Р. 2 Битяновой.  – Санкт-Петербург, 2019. |
| 24 | Работа с детьми и подростками летом в условиях пришкольных и загородных лагерей: формы, методы и содержание/ информационно-методический сборник. – Тюмень, 2019. |
| 25 | Титов С.В. Ура, каникулы! Библиотека вожатого. Творческий центр «СФЕРА».  – М., 2021. |

**Интернет-ресурсы**

1. <http://tour-vestnik.ru/literatura-po-letnemu-otdyhu-i-ozdo>.
2. <http://moo-sdo.ru/literatura/>.
3. <http://scenarii.ru/scenario/index1.php?raz=6&prazd=32&page=1>.
4. <http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2013/03/21/stsenariy-otkrytiya-lagernoy-smeny>.
5. <http://prazdniki.me/category/letnie_prazdniki/stsenarii_na_leto/>.
6. ttps://summercamp.ru/index.php?titl

**Приложение 1**

## Входное анкетирование для детей

*Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в ДООЛ «Заря». Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере интереснее, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:*

Имя Фамилия Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Твои первые впечатления от лагеря?
  2. Что ты ждешь от лагеря?
  3. В каких делах ты хочешь участвовать?
  4. Чем тебе нравится заниматься?

*Пожалуйста, закончи предложения:*

1. Я предпочел бы активно участвовать в таких отрядных и общелагерных мероприятиях, как
2. Лагерная жизнь будет для меня полезной, если
3. Я хотел бы научиться в лагере

**Спасибо! Желаем отличного отдыха!**

**Приложение 2**

## Диагностика удовлетворённости детей летним отдыхом

*Дорогой друг! Мы просим тебя ответить на несколько вопросов*

Твои фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Какое настроение преобладало у тебя чаще всего в течение смены?

* отличное;
* хорошее;
* плохое.

Какое мероприятие больше всего понравилось? Назови.

Во время пребывания в лагере научился ли ты жить по законам лагеря?

* да, полностью;
* да, частично;
* нет.

Хотелось бы тебе ещё раз прожить лагерную смену?

* да;
* нет;
* затрудняюсь ответить.

Чему научила тебя жизнь в лагере?

**Спасибо!**

# **Приложение 3**

# **Диагностика удовлетворённости родителей летним отдыхом**

*Уважаемые родители!*

*С целью оценки эффективной работы ДООЛ «Заря просим Вас ответить на некоторые вопросы*

С каким настроением Ваш ребенок едет в лагерь?

Удовлетворены ли вы условиями, созданными педагогическим коллективом для детей в лагере?

А) да;

В) нет; чем конкретно

С) частично;

Д) затрудняюсь ответить.

Удовлетворены ли вы качеством питания в лагере?

А) да;

В) нет;

С) затрудняюсь ответить.

Удовлетворены ли вы культурно-массовым мероприятиями, проводимыми в лагере?

А) да;

В) нет;

С) затрудняюсь ответить.

Какие качества вашего ребёнка проявились в лагерную смену?

**Спасибо!**